

**ANEXO**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**  
**E.S.O. y BACHILLERATO**  
**(Religión Católica )**

**Curso 2019/2020**

**I.E.S. Herminio Almendros**  
**Almansa, Albacete**





## 0.- JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ANEXO

A partir de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se inició un periodo de docencia no presencial a nuestro alumnado en todo del país. En nuestra Comunidad Autónoma, se aprobó la Instrucción 1/2020 de 13 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus Covid-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha. Ambas medidas sitúan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un nuevo escenario centrado en las nuevas tecnologías y en una enseñanza virtual.

Según las Instrucciones del 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/20 ante la situación de estado de alarma provocado por causa del brote del virus COVID-19, las programaciones didácticas se deberán modificar y *"se deberá reflejar la incidencia de las medidas de flexibilización y acomodación de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidas en las presentes instrucciones en los criterios de calificación y promoción y hacerlas públicas. Con el fin de informar a las familias y al propio alumnado, los centros docentes harán públicas estas modificaciones. Esta comunicación se realizará preferentemente a través de la plataforma Papás 2.0"*. Según estas mismas instrucciones *"es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias"*.

Es por estos motivos por los que presentamos el presente Anexo que haremos público en la página web del centro para el conocimiento del resto de la comunidad educativa y que modifica la programación didáctica de **RELIGIÓN CATÓLICA**

Este Anexo se centrará en cuatro aspectos: secuenciación y temporalización de los contenidos, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado (metodología), criterios de calificación e inclusión educativa porque entendemos que son los aspectos que se modifican respecto a la programación didáctica de principios de curso debido a la nueva situación educativa.



## 1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS E.S.O. Y BACHILLERATO

A lo largo de este tercer trimestre se inicia un periodo de docencia no presencial en todo del país, por lo que se realizara una propuesta de trabajo quincenal a través de la plataforma Papas.2.0 para alcanzar los estándares básicos que a continuación se detallan fijados para este tercer trimestre.

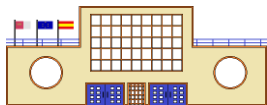
1º ESO					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDARES BASICOS RELIGION CATOLICA TERCER TRIMESTRE	Peso	23 marzo al 3 de abril	14 al 30 de abril	11 al 29 de mayo
REL02.01.02 Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad por comprender su significado.	Básico	x	x	
REL02.02.01 Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	Básico	x	x	
REL03.01.02 Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	Básico			x
REL03.02.01 Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	Básico			x

2º ESO					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDARES BÁSICOS RELIGION CATOLICA	Peso	23 marzo al 3 de abril	14 al 30 de abril	11 al 29 de mayo
REL01.01.01 . Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	Básico	x	x	
REL01.04.01 Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	Básico	x	x	
REL03.01.01 Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Básico			x



3º ESO					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDARES BASICOS RELIGION CATOLICA	Peso	23 marzo al 3 de abril	14 al 30 de abril	11 al 29 de mayo
REL02.01.01 Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	Básico	x	x	
REL04.01.01 Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	Básico	x	x	
REL04.02.01 Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	Básico			x

4º ESO					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDARES BASICOS RELIGION CATOLICA	Peso	23 marzo al 3 de abril	14 al 30 de abril	11 al 29 de mayo
B4.C1.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia	Básico	x	x	
B4.C2.1. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	Básico	x	x	
B3.C2.1. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	Básico			x

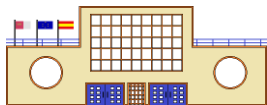


BACHILLERATO					
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDARES BASICOS RELIGION CATOLICA	Peso	23 marzo al 3 de abril	14 al 30 de abril	11 al 29 de mayo
<b>Criterio B4.C3.</b> 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	I.2.2 Comenta escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (CD, SIEE, CEC)	Básico	x	x	
<b>B4.C3.</b> 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	I.3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe	Básico	x	x	
<b>Criterio B4.C3.</b> 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos	IV.5.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos.	Básico			x
<b>Criterio B4.C3.</b> 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos	IV.3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres	Básico			x

## 2.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO (METODOLOGÍA)

### 2.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (TODO EL ALUMNADO.)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Actividades con medios informáticos y audiovisuales	Nivel	cada 15 días hasta finalizar este trimestre
Mediante PAPÁS, mensajería, y correo electrónico se entregarán esquemas de introducción, resúmenes de temas, composiciones creativas a partir de video-fórum; cada 15 días hasta finalizar este trimestre.	1º E.S.O.	Además del contacto con el alumnado y sus familias, se enviarán las actividades que se deben realizar a la tutora, y con ella se hará un seguimiento del alumno adaptado a sus circunstancias personales
Mediante PAPÁS, mensajería, y correo electrónico se entregarán esquemas de introducción, resúmenes de temas, composiciones creativas a partir de video-fórum; comentarios en Pdf. Cuestionario de video-fórum.	2º E.S.O.	
Mediante PAPÁS, mensajería, y correo electrónico se entregarán esquemas de introducción, resúmenes de temas, composiciones creativas a partir de video-fórum; comentarios en Pdf. Cuestionario de video-fórum.	3º E.S.O.	
Mediante PAPÁS, mensajería, y correo electrónico se entregarán esquemas de introducción, resúmenes de temas, composiciones creativas a partir de video-fórum	4º E.S.O.	
Mediante PAPÁS, mensajería, y correo electrónico se entregarán esquemas de introducción, resúmenes de temas, composiciones creativas a partir de video-fórum	BACHILLER	

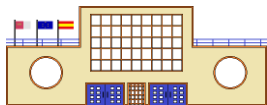


## 2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PARA TODO EL ALUMNADO (cada 15 días hasta finalizar este trimestre)	Nivel	
Se valorará la capacidad de asimilación y comprensión, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas. También se tendrá en cuenta la presentación	1º E.S.O.	Además del contacto con el alumnado y sus familias, se enviarán las actividades que se deben realizar a la tutora, y con ella se hará un seguimiento del alumno adaptado a sus circunstancias personales.
Se valorará la capacidad de asimilación y comprensión, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas. También se tendrá en cuenta la presentación	2º E.S.O.	
Se valorará la capacidad de asimilación y comprensión, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas. También se tendrá en cuenta la presentación	3º E.S.O.	
Se valorará la capacidad de asimilación y comprensión, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas. También se tendrá en cuenta la presentación	4º E.S.O.	
Se valorará la capacidad de asimilación y comprensión, la interpretación de mensajes, la capacidad de síntesis, la emisión de opiniones personales coherentes y relacionadas. También se tendrá en cuenta la presentación	BACHILLERATO	

## 3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<p><b>Criterios de calificación</b></p> <p>a) <b>La calificación de la tercera evaluación</b> se ajustará a las pautas siguientes:  Atendiendo a su carácter continuo, formativo e integrador, a partir de las evaluaciones anteriores y las actividades desarrolladas durante este periodo.  -Se valorará para subir nota, o mantener la media de las dos evaluaciones anteriores la siguiente escala:  -la entrega del 100% de toda la tarea: 2 puntos  -la entrega de al menos el 50% de las tareas: 1 punto  -No entregar nada del material: 0 puntos  -Se valorará el trabajo realizado para la recuperación de la materia de las dos evaluaciones anteriores.</p> <p>b) <b>La calificación final</b> se obtendrá:  De la media aritmética de las dos primeras evaluaciones y el trabajo de la tercera, si es positivo, sumará al alza. Si fuera negativo, no restará a la calificación de las dos primeras evaluaciones.</p>
--



### 3.1.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO ALGUNA DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES

#### Prueba de evaluación extraordinaria para todos los niveles

Los instrumentos de evaluación se ajustarán a los estándares básicos no superados. Actividades de refuerzo: Batería de preguntas sobre los contenidos de la evaluación suspensa y la realización de aquellas tareas que no hicieron durante la evaluación suspensa. Toda esta información se hará llegar al alumnado suspenso mediante las plataformas y medios empleados en la tercera evaluación

#### Para todo el alumnado

##### El alumnado **SÍ** aprobará la materia cuando:

- Tenga aprobadas las dos primeras evaluaciones y haya trabajado en la tercera.
- Tenga las dos primeras evaluaciones aprobadas y no haya presentado trabajos en la tercera.
- Tenga una evaluación suspensa y haya trabajado en la tercera.

##### El alumnado **NO** aprobará la materia si:

- Tiene 1ª y 2ª evaluación suspensas y no ha presentado ningún trabajo en la tercera.

### 3.2.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO LA MATERIA EN EL CURSO ANTERIOR

Los alumnos que tengan suspensa la asignatura del curso anterior y estén matriculados en el presente curso, superarán dicho suspenso cuando consigan aprobar en el curso actual siguiendo las actuaciones anteriores

## 4.- INCLUSIÓN EDUCATIVA

#### Para todo el alumnado

##### MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA (SI PROCEDE)

La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas mediante las cuales se identifican y superan las dificultades de aprendizaje y participación del alumnado de tal forma que puedan desarrollar todas sus capacidades.

En esta nueva situación de docencia no presencial, la actividad de nuestro departamento y de los docentes que lo integramos consiste en evaluar las tareas que se planifican quincenalmente de cada uno de los alumnos y alumnas que integran cada uno de los grupos en cada nivel educativo.

En este sentido la actuación de todos los docentes de este departamento está encaminada a evaluar a cada alumno o alumna en función de sus propios trabajos y llevando a la práctica el verdadero sentido de la inclusión educativa.

Tanto a nivel de centro debido a la planificación de la actividad lectiva no presencial mediante la entrega de tareas semanales, como a nivel de aula, ya que están destinadas a favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, pero sobre todo a nivel individual, ya que las tareas están destinadas a desarrollar las capacidades de cada alumno o alumna, teniendo en la corrección del error el motivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.