

IES HERMINIO ALMENDROS - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

INFORME TRIMESTRAL DE EVALUACIÓN: MAT. APL. CCSS II 2º BCCSS CURSO 2014/15

Apellidos y Nombre: _____ Grupo _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES POR CRITERIO (En negrita se encuentran los indicadores mínimos)	COM PETEN CIAS	INST DE EVAL	1ºEv.	2ºEv.	3ºEv.
<i>C.1. Utilizar el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices como instrumento para el tratamiento de situaciones que manejen datos estructurados en forma de tablas o grafos.</i>					
I1. Expresar datos dados en forma de tablas o grafos mediante el lenguaje matricial y resuelve problemas asociados a ellos.	1,2,3,4,6	P	/6	/6	/6
I2. Operar con matrices.	6	P	/8	/8	/8
I3. Calcular determinantes de cualquier orden.	6	P	/6	/6	/6
I4. Calcular el rango de una matriz.	6	P	/6	/6	/6
I5. Resolver ecuaciones matriciales.	6	P	/10	/10	/10
<i>C.2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas: matrices, ecuaciones y programación lineal bidimensional, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.</i>					
I6. Plantear problemas de contextos cotidianos o de las ciencias sociales utilizando sistemas de ecuaciones lineales.	1,2,3,4,6	P	/8	/8	/8
I7. Clasificar sistemas de ecuaciones lineales en compatibles determinados, compatibles indeterminados e incompatibles, utilizando el teorema de Rouché-Fröbenius.	6	P	/6	/6	/6
I8. Resolver sistemas de ecuaciones lineales.	6	P	/8	/8	/8
I9. Plantear problemas de contextos cotidianos o de las ciencias sociales utilizando el formalismo de la programación lineal.	1,2,3,4,6	P	/6	/6	/6
I10. Resolver problemas de programación lineal de dos variables.	6	P	/8	/8	/8
<i>C.3. Analizar e interpretar fenómenos habituales en las ciencias sociales susceptibles de ser descritos mediante una función, a partir del estudio cualitativo y cuantitativo de sus propiedades más características.</i>					
I11. Conocer y calcular límites de una función en un punto o en el infinito.	6	P	/8	/8	/8
I12. Estudiar la continuidad de una función, clasificando sus discontinuidades.	6	P	/8	/8	/8
I13. Hallar el dominio, las simetrías, periodicidad y los puntos de corte con los ejes de una función.	6	P	/6	/6	/6
I14. Calcular las asíntotas verticales, horizontales y oblicuas de una función.	6	P	/6	/6	/6
<i>C.4. Utilizar el cálculo de derivadas como herramienta para obtener conclusiones acerca del comportamiento de una función y resolver problemas de optimización extraídos de situaciones reales de carácter económico o social.</i>					
I15. Calcular derivadas y aplicar la regla de la cadena para hallar derivadas de funciones compuestas.	6	P	/6	/6	/6
I16. Estudiar la derivabilidad de una función	6	P	/6	/6	/6
I17. Calcular la recta tangente y normal a una función en un punto.	6	P	/4	/4	/4
I18. Determinar los intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función, y máximos y mínimos relativos.	6	P	/8	/8	/8
I19. Determinar los intervalos de curvatura de una función y sus puntos de inflexión.	6	P	/4	/4	/4
I20. Representar gráficamente una función.	1,2,3,4,6	P	/10	/10	/10
I21. Resolver problemas reales de optimización de funciones.	6	P	/8	/8	/8
I22. Determinar funciones dependientes de parámetros en función de unas condiciones iniciales.	6	P	/6	/6	/6
<i>C.5. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios simples y compuestos, dependientes o independientes, utilizando técnicas personales de recuento, diagramas de árbol o tablas de contingencia.</i>					
I23. Calcular probabilidades de sucesos aleatorios utilizando la ley de Laplace y las propiedades elementales de la probabilidad, distinguiendo entre sucesos dependientes e independientes.	6	P	/6	/6	/6
I24. Resolver problemas de probabilidad utilizando diagramas de árbol y tablas de contingencia.	6	P	/8	/8	/8
I25. Calcular probabilidades con el teorema de la probabilidad total.	6	P	/8	/8	/8
I26. Calcular probabilidades con el teorema de Bayes.	6	P	/8	/8	/8

C.6. Diseñar y desarrollar estudios estadísticos de fenómenos sociales que permitan estimar parámetros con una fiabilidad y exactitud prefijadas, determinar el tipo de distribución e inferir conclusiones acerca del comportamiento de la población estudiada.					
I27. Calcular probabilidades en variables aleatorias que siguen una distribución binomial o normal.	6	P	/4	/4	/4
I28. Construir intervalos de confianza para la media y la proporción de una variable aleatoria a partir de una muestra, e interpretar los resultados obtenidos.	1,2,3,4,6	P	/12	/12	/12
I29. Calcular el tamaño de la muestra necesario para alcanzar un error máximo admisible prefijado.	6	P	/6	/6	/6
I30. Diseñar y realizar contrastes de hipótesis para la media y la proporción de una variable aleatoria, tanto bilaterales como unilaterales.	1,2,3,4,6	P	/6	/6	/6
C.7. Analizar de forma crítica informes estadísticos presentes en los medios de comunicación y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.					
I31. Distinguir los distintos tipos de muestreo y los sesgos más comunes en los que se incurre en los estudios estadísticos.	1,2,3,4,6	P	/4	/4	/4
C.8. Reconocer la presencia de las matemáticas en la vida real y aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones nuevas, diseñando, utilizando y contrastando distintas estrategias y herramientas matemáticas para su estudio y tratamiento.					
I32. Tiene una actitud adecuada (es respetuoso, puntual, mantiene la limpieza,...), realiza las tareas y se esfuerza.	3,4,5,6	T,O	/5	/8	/10
NOTA DE INDICADORES			/	/	/
NOTA DE EVALUACIÓN (SOBRE 10)					
NOTA FINAL DEL CURSO:					

- Las ponderaciones de los indicadores podrían sufrir modificaciones, informando previamente al alumnado.
- Si un indicador se evaluase en repetidas pruebas, la nota de ese indicador en la evaluación será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las pruebas. Nota: Para el indicador I32 se tomará la puntuación que se indique en cada evaluación (no se hará la media).
- La calificación de cada evaluación se obtendrá calculando la proporción entre la nota obtenida por el alumno en los indicadores evaluados desde el principio de curso hasta ese momento, y la puntuación total de los indicadores evaluados desde el principio de curso hasta ese momento. Al final se calculará el tanto por 10, para establecer una nota entre 0 y 10 puntos.
- Si un alumno que ha aprobado el curso quiere presentarse a subir nota, podrá aspirar a subir su nota en 1 punto, siempre y cuando alcance como mínimo la nota a la que aspira.
- La prueba extraordinaria del mes de septiembre podrá calificarse con nota superior a 5, en función de la materia contenida en dicha prueba.
- Una condición necesaria para poder aprobar la evaluación será no obtener un 0 en el indicador I.32.
- Si un alumno copiase en una prueba escrita individual, se le invalidará la calificación de dicha prueba, puntuándosele con 0 los indicadores incluidos.

COMPETENCIAS EN BACHILLERATO:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1.-Competencia en comunicación lingüística. | 4.- Autonomía y espíritu emprendedor. |
| 2.- Tratamiento de la información y competencia digital. | 5.- Competencia emocional. |
| 3.- Competencia social y ciudadana. | 6.- Competencia social y científica. |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	P (Pruebas escritas)	T (Tareas y Trabajos)	O (Observación directa)
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------

MEDIDAS DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA MEJORAR LA RESPUESTA				
En relación con la materia		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas de repaso/refuerzo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repasar los conceptos de cada uno de los temas _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repetir los ejercicios realizados en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En relación con el sistema de estudio		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas que se proponen para casa _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Estar más atento en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Preguntar mas en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Dedicar más tiempo al estudio y comprensión de los contenidos _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Firma padre/madre: