

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES POR CRITERIO (En negrita se encuentran los indicadores mínimos)</b>	<b>COM PETE N CIAS</b>	<b>INST DE EVAL</b>	<b>1ªEv.</b>	<b>2ªEv.</b>	<b>3ªEv.</b>
<i>C.1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.</i>					
<b>I.1.- Identifica elementos matemáticos en la lectura de un texto.</b>	1,2,3	T,P	/6	/6	/6
I.2.- Interpreta la realidad en términos matemáticos.	1,2,3	T	/2	/2	/2
I.3.- Formula sus propios problemas.	1,2,3	T	/2	/2	/2
<i>C.2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</i>					
I.4.- Clasifica números reales.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.5.- Representa números reales en la recta real.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.6.- Conoce y utiliza las distintas notaciones para los intervalos y su representación gráfica.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.7.- Opera y simplifica los radicales.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<b>I.8.- Racionaliza denominadores.</b>	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.9.- Escribe y opera con números en notación científica.	2,7,8	P	/6	/6	/6
<i>C.3. Representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas utilizando símbolos y métodos algebraicos para resolver problemas.</i>					
<b>I.10.- Opera con polinomios.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
<b>I.11.- Factoriza polinomios.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.12.- Aplica el teorema del resto.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.13.- Opera con fracciones algebraicas.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.14.- Resuelve ecuaciones de segundo grado.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.15.- Resuelve otros tipos de ecuaciones (bicuadradas, con radicales, con x en el denominador y factorizadas).</b>	2,7,8	P	/12	/12	/12
I.16.- Resuelve sistemas lineales.	2,7,8	P	/6	/6	/6
<b>I.17.- Resuelve sistemas no lineales.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.18.- Resuelve inecuaciones y sistemas de inecuaciones	2,7,8	P	/6	/6	/6
<i>C.4. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.</i>					
<b>I.19.- Maneja planos, mapas y maquetas (incluida la relación entre áreas de figuras semejantes).</b>	2,3,6	P	/6	/6	/6
I.20.- Aplica la semejanza de triángulos y el teorema de Pitágoras a la resolución de problemas.	2,6,7	P	/6	/6	/6
<b>I.21.- Conoce el teorema de la altura y del cateto en los triángulos rectángulos.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.22.- Conoce las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.23.- Halla elementos desconocidos en un triángulo mediante la trigonometría.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
<i>C.5. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.</i>					
I.24.- Dada una función, estudia y describe sus características más relevantes.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.25.- Dada las características de una función, obtener su representación gráfica.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.26.- Calcula el dominio de funciones.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.27.- Halla la tasa de variación media de una función en un intervalo.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.28.- Maneja las funciones lineales.	2,7,8	P	/2	/2	/2
<b>I.29.- Maneja las funciones cuadráticas.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
<b>I.30.- Maneja las funciones de proporcionalidad inversa, radical, exponencial y logarítmica y representa una función definida a trozos.</b>	2,7,8	P	/12	/12	/12
<i>C.6. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales en distribuciones unidimensionales y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</i>					
<b>I.31.- Construye una tabla de frecuencias de datos aislados o agrupados y los representa mediante el gráfico más adecuado.</b>	2,3,4	P	/6	/6	/6
<b>I.32.- Calcula e interpreta los parámetros de centralización.</b>	2,3,4	P	/6	/6	/6
<b>I.33.- Calcula e interpreta los parámetros de dispersión.</b>	2,3,4	P	/6	/6	/6
I.34.- Conoce el coeficiente de variación y se vale de él para comparar las dispersiones de	2,3,4	P	/2	/2	/2

dos distribuciones.					
I.35.- Construye e interpreta el diagrama de caja correspondiente a una distribución.	2,3,4	P	/2	/2	/2
C.7. <i>Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.</i>					
I.36.- Describe el espacio muestral y algunos sucesos en experimentos aleatorios.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.37.- Calcula probabilidades en experiencias simples.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.38.- Calcula probabilidades en experiencias compuestas.	2,7,8	P	/4	/4	/4
C.8. <i>Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, tales como la emisión y justificación de hipótesis o la generalización, y expresar verbalmente con precisión y rigor, razonamientos, relaciones cuantitativas, e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</i>					
<b>I.39.- Plantea y resuelve problemas mediante ecuaciones o sistemas.</b>	1,2,7	P	/8	/8	/8
<b>I.40.- Resuelve problemas mediante la trigonometría.</b>	1,2,7	P	/8	/8	/8
C.9. <i>Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</i>					
I.41.- Maneja la calculadora para realizar las cuatro operaciones básicas con números enteros y decimales, potencias de números enteros y raíces cuadradas de números naturales.	2,4,8	T,O	/2	/2	/2
<b>I.42.- Es capaz de trabajar en equipo y utilizar los recursos tecnológicos adecuados (calculadora, internet, hojas de cálculo, procesador de textos...).</b>	2,4,5	T	/2	/2	/2
C.10. <i> Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</i>					
I.43.- Lleva el cuaderno de clase de manera clara, completa y ordenada.	1,7,8	C	/3	/3	/3
I.44.- Trae el material y lleva al día las tareas de clase.	7,8,9	O	/3	/3	/3
I.45.-Es capaz de realizar exposiciones de ejercicios en la pizarra de manera clara y ordenada y participa en clase.	1,7,8	O	/3	/3	/3
<b>I.46.- Tiene una actitud adecuada (es respetuoso, puntual, mantiene la limpieza,...) y se esfuerza.</b>	5,8,9	O	/4	/4	/4
<b>NOTA DE INDICADORES</b>			/	/	/
<b>NOTA DE LA EVALUACIÓN (SOBRE 10)</b>					
<b>NOTA FINAL DEL CURSO:</b>					

- Las ponderaciones de los indicadores podrían sufrir modificaciones, informando previamente al alumnado.
- La nota del curso será la media de las notas de las evaluaciones. Será necesario obtener una nota mayor o igual que 3 en cada evaluación para hacer la media del curso.
- Las recuperaciones se calificarán con un 5, si la calificación obtenida en esa prueba está comprendida entre 5 y 8 puntos, o un 6 si la calificación obtenida es mayor de 8 puntos.
- Si un alumno que ha aprobado el curso quiere presentarse a subir nota, podrá aspirar a subir su nota en 1 punto, siempre y cuando alcance como mínimo la nota a la que aspira.
- La prueba extraordinaria del mes de septiembre podrá calificarse con nota superior a 5, en función de la materia contenida en dicha prueba.
- Una condición necesaria para poder aprobar la evaluación será no obtener un 0 en el indicador I.46.
- Si un alumno copiase en una prueba escrita individual, se le invalidará la calificación de dicha prueba, puntuándosele con 0 los indicadores incluidos.

#### COMPETENCIAS EN LA ESO:

- |                                                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.-Competencia en comunicación lingüística.                             | 6.-Competencia cultural y artística.     |
| 2.-Competencia matemática.                                              | 7.-Competencia para aprender a aprender. |
| 3.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. | 8.-Autonomía e iniciativa personal.      |
| 4.-Tratamiento de la información y competencia digital.                 | 9.-Competencia emocional.                |
| 5.-Competencia social y ciudadana.                                      |                                          |

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>P</b> (Pruebas escritas)	<b>T</b> (Tareas y Trabajos)	<b>O</b> (Observación directa)	<b>C</b> (Cuaderno)
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

<b>MEDIDAS DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA MEJORAR LA RESPUESTA</b>				
<b>En relación con la materia</b>		<b>1ª Ev.</b>	<b>2ª Ev.</b>	<b>3ª Ev.</b>
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas de repaso/refuerzo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repasar los conceptos de cada uno de los temas _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repetir los ejercicios realizados en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>En relación con el sistema de estudio</b>		<b>1ª Ev.</b>	<b>2ª Ev.</b>	<b>3ª Ev.</b>
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas que se proponen para casa _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mejorar la presentación y elaboración del cuaderno de clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Estar más atento en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Preguntar mas en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Dedicar más tiempo al estudio y comprensión de los contenidos explicados en el alula_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Firma padre/madre: