

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES POR CRITERIO (En negrita se encuentran los indicadores mínimos)</b>	<b>COM PETEN CIAS</b>	<b>INST DE EVAL</b>	<b>1ºEv</b>	<b>2ºEv</b>	<b>3ºEv</b>
<i>C.1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.</i>					
<b>I.1.- Identifica elementos matemáticos en la lectura de un texto.</b>	1,2,3	T,P	/6	/6	/6
I.2.-Interpreta la realidad en términos matemáticos.	1,2,3	T	/2	/2	/2
I.3.-Formula sus propios problemas.	1,2,3	T	/2	/2	/2
<i>C.2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</i>					
I.4.- Realiza operaciones combinadas con números enteros en las que debe utilizar signos y paréntesis.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.5.- Realiza operaciones con fracciones.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<b>I.6.- Realiza operaciones y simplificaciones con potencias de exponente entero.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.7.- Halla un número fraccionario equivalente a un decimal exacto o periódico.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.8.- Interpreta y escribe números en notación científica, y opera con ellos.	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.9.- Conoce y utiliza las distintas notaciones para los intervalos y su representación gráfica.	2,7,8	P	/6	/6	/6
<b>I.10.-Maneja los radicales.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<i>C.3. Aplicar porcentajes y tasas a la resolución de problemas cotidianos y financieros valorando la oportunidad de utilizar la hoja de cálculo en función de la cantidad y complejidad de los números.</i>					
<b>I.11- Resuelve problemas de porcentajes.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<i>C.4. Utilizar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas para resolver problemas de la vida cotidiana.</i>					
<b>I.12.- Opera con polinomios.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<b>I.13.- Factoriza un polinomio utilizando las identidades notables y la extracción de factor común.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.14.- Resuelve ecuaciones de primer grado.	2,7,8	P	/8	/8	/8
<b>I.15.- Resuelve ecuaciones de segundo grado.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.16.- Resuelve otros tipos de ecuaciones (con radicales, con x en el denominador, factorizadas).	2,7,8	P	/12	/12	/12
<b>I.17.-Resuelve sistemas lineales.</b>	2,7,8	P	/10	/10	/10
I.18.-Resuelve sistemas no lineales.	2,7,8	P	/8	/8	/8
<i>C.5. Utilizar instrumentos, fórmulas y técnicas apropiadas para obtener medidas directas e indirectas en situaciones reales.</i>					
<b>I.19.-Maneja planos, mapas y maquetas (incluida la relación entre áreas de figuras semejantes).</b>	2,3,6	P	/6	/6	/6
I.20.-Aplica la semejanza de triángulos y el teorema de Pitágoras a la resolución de problemas.	2,3,6	P	/6	/6	/6
<i>C.6. Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas.</i>					
<b>I.21.- Identifica la función asociada a un enunciado (lineal, cuadrática, exponencial...)</b>	2,7,8	P	/2	/2	/2
<i>C.7. Analizar tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales para obtener información sobre su comportamiento.</i>					
<b>I.22.- Dada una función representada por su gráfica, estudia y describe sus características más relevantes.</b>	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.23.-Halla la tasa de variación media de una función en un intervalo.	2,7,8	P	/2	/2	/2
<b>I.24.-Maneja las funciones lineales.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
<b>I.25.- Maneja las funciones cuadráticas.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.26.-Maneja las funciones de proporcionalidad inversa, radical y exponencial.	2,7,8	P	/9	/9	/9
I.27.-Representa una función definida a trozos.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<i>C.8. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales correspondientes a distribuciones discretas y continuas, y valorar cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.</i>					
<b>I.28.-Construye una tabla de frecuencias de datos aislados y/o agrupados y los representa mediante el gráfico más adecuado.</b>	2,3,4	P	/6	/6	/6
<b>I.29.-Calcula e interpreta los parámetros de centralización.</b>	2,3,4	P	/6	/6	/6
<b>I.30.-Calcula e interpreta los parámetros de dispersión.</b>	2,3,4	P	/6	/6	/6

I.31.-Conoce el coeficiente de variación y se vale de él para comparar las dispersiones de dos distribuciones.	2,3,4	P	/2	/2	/2
I.32.-Construye e interpreta el diagrama de caja correspondiente a una distribución.	2,3,4	P	/2	/2	/2
<i>C.9. Aplicar los conceptos y técnicas de cálculo de probabilidades para resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana.</i>					
<b>I.33.-Calcula probabilidades en experiencias simples.</b>	2,3,7	P	/8	/8	/8
I.34.-Calcula probabilidades en experiencias compuestas.	2,3,7	P	/8	/8	/8
<i>C.10. Planificar y utilizar procesos de razonamiento y estrategias diversas y útiles para la resolución de problemas y expresar verbalmente con precisión, razonamientos, relaciones cuantitativas e informaciones que incorporen elementos matemáticos, valorando la utilidad y simplicidad del lenguaje matemático para ello.</i>					
I.35.-Resuelve problemas en los que deba utilizar números enteros y fraccionarios.	1,2,7	P	/4	/4	/4
I.36.-Resuelve problemas de proporcionalidad.	1,2,7	P	/6	/6	/6
I.37.-Resuelve problemas de mezclas y móviles.	1,2,7	P	/6	/6	/6
<b>I.38.-Plantea y resuelve problemas mediante ecuaciones o sistemas.</b>	1,2,7	P	/8	/8	/8
<i>C.11 Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</i>					
I.39.- Maneja la calculadora para realizar las cuatro operaciones básicas con números enteros y decimales, potencias de números enteros y raíces cuadradas de números naturales.	2,4,8	T,O	/2	/2	/2
<b>I.40.- Trabaja en equipo y utiliza los recursos tecnológicos adecuados (calculadora, internet, hojas de cálculo, procesador de textos...).</b>	2,4,5	T	/2	/2	/2
<i>C.12. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</i>					
I.41.- Lleva el cuaderno de clase de manera clara, completa y ordenada.	7,8,9	C	/3	/3	/3
I.42.- Trae el material y lleva al día las tareas de clase.	7,8,9	O	/3	/3	/3
I.43.-Es capaz de realizar exposiciones de ejercicios en la pizarra de manera clara y ordenada y participa en clase.	7,8,9	O	/3	/3	/3
<b>I.44.- Tiene una actitud adecuada (es respetuoso, puntual, mantiene la limpieza,...) y se esfuerza.</b>	5,8,9	O	/4	/4	/4
<b>NOTA DE INDICADORES</b>					
<b>NOTA DE EVALUACIÓN (SOBRE 10)</b>					
<b>NOTA FINAL DEL CURSO:</b>					

- Las ponderaciones de los indicadores podrían sufrir modificaciones, informando previamente al alumnado.
- La nota del curso será la media de las notas de las evaluaciones. Será necesario obtener una nota mayor o igual que 3 en cada evaluación para hacer la media del curso.
- Las recuperaciones se calificarán con un 5, si la calificación obtenida en esa prueba está comprendida entre 5 y 8 puntos, o un 6 si la calificación obtenida es mayor de 8 puntos.
- Si un alumno que ha aprobado el curso quiere presentarse a subir nota, podrá aspirar a subir su nota en 1 punto, siempre y cuando alcance como mínimo la nota a la que aspira.
- La prueba extraordinaria del mes de septiembre podrá calificarse con nota superior a 5, en función de la materia contenida en dicha prueba.
- Una condición necesaria para poder aprobar la evaluación será no obtener un 0 en el indicador I.44.
- Si un alumno copiasse en una prueba escrita individual, se le invalidará la calificación de dicha prueba, puntuándosele con 0 los indicadores incluidos.

#### COMPETENCIAS EN LA ESO:

- |   |  |
|---|--|
| 1.-Competencia en comunicación lingüística.                             | 6.-Competencia cultural y artística.     |
| 2.-Competencia matemática.  | 7.-Competencia para aprender a aprender. |
| 3.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. | 8.-Autonomía e iniciativa personal.      |
| 4.-Tratamiento de la información y competencia digital.                 | 9.-Competencia emocional.                |
| 5.-Competencia social y ciudadana.                                      |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **P** (Pruebas escritas) | **T** (Tareas y Trabajos) | **O** (Observación directa) | **C** (Cuaderno)

<b>MEDIDAS DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA MEJORAR LA RESPUESTA</b>				
<b>En relación con la materia</b>		<b>1ª Ev.</b>	<b>2ª Ev.</b>	<b>3ª Ev.</b>
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas de repaso/refuerzo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repasar los conceptos de cada uno de los temas _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repetir los ejercicios realizados en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>En relación con el sistema de estudio</b>		<b>1ª Ev.</b>	<b>2ª Ev.</b>	<b>3ª Ev.</b>
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas que se proponen para casa _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mejorar la presentación y elaboración del cuaderno de clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Estar más atento en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Preguntar mas en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Dedicar más tiempo al estudio y comprensión de los contenidos explicados en el alula _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Firma padre/madre: