

Apellidos y Nombre: _____ Grupo _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES POR CRITERIO (En negrita se encuentran los indicadores mínimos)	COM- PETEN CIAS	INST DE EVAL	1ªEv	2ªEv	3ªEv
<i>C.1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.</i>					
I.1.- Identifica elementos matemáticos en la lectura de un texto.	1,2,3	T,P	/6	/6	/6
I.2.- Interpreta la realidad en términos matemáticos.	1,2,3	T	/2	/2	/2
I.3.- Formula sus propios problemas.	1,2,3	T	/2	/2	/2
<i>C.2. Utilizar números enteros, fracciones, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</i>					
I.4.- Realiza operaciones combinadas con números enteros.	2,7,8	P	/10	/10	/10
I.5.- Calcula el valor de expresiones aritméticas en las que intervienen potencias.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.6.- Reduce expresiones sencillas con potencias, utilizando las propiedades de las potencias.	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.7.- Identifica relaciones de divisibilidad entre números naturales. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.8.- Obtiene múltiplos y divisores de un número.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.9.- Conoce y aplica los algoritmos para el cálculo del máx.c.d. y mín.c.m.	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.10.- Ordena números decimales. Interpola un decimal entre dos dados.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.11.- Suma, resta, multiplica y divide números decimales.	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.12.- Expresa una fracción en forma decimal. Expresa, en forma de fracción, un decimal exacto o periódico.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.13.- Reconoce y obtiene fracciones equivalentes. Simplifica fracciones.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.14.- Ordena fracciones.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.15.- Calcula la fracción de un número.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.16.- Resuelve expresiones con operaciones combinadas de fracciones.	2,7,8	P	/10	/10	/10
I.17.- Calcula el tanto por ciento de una cantidad.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<i>C.3. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.</i>					
I.18.- Diferencia si la relación de proporcionalidad que liga dos magnitudes es directa o inversa, construye una tabla de valores correspondiente entre ambas y obtiene, a partir de ella, distintas proporciones.	1,2,7	P	/4	/4	/4
I.19.- Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa.	1,2,7	P	/8	/8	/8
I.20.- Resuelve problemas de proporcionalidad compuesta.	1,2,7	P	/6	/6	/6
I.21.- Resuelve problemas de interés bancario.	1,2,7	P	/4	/4	/4
I.22.- Conoce el concepto de escala y la aplica para interpretar planos y mapas.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.23.- Resuelve problemas de semejanza.	1,2,7	P	/6	/6	/6
I.24.- Aplica el teorema de Pitágoras.	2,6,7	P	/6	/6	/6
<i>C.4. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar, generalizar e incorporar el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado como una herramienta más con la que abordar y resolver problemas.</i>					
I.25.- Opera con monomios y polinomios.	2,7,8	P	/10	/10	/10
I.26.- Extrae factor común.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.27.- Aplica las fórmulas de los productos notables.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.28.- Resuelve ecuaciones de primer grado.	2,7,8	P	/10	/10	/10
<i>C.5. Estimar y calcular longitudes, áreas y volúmenes de espacios y objetos con una precisión acorde con la situación planteada y comprender los procesos de medida, expresando el resultado de la estimación o el cálculo en la unidad de medida más adecuada.</i>					
I.29.- Calcula la superficie de prismas, cilindros, pirámides, conos o esferas.	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.30.- Calcula el volumen de prismas, cilindros, pirámides, conos o esferas.	2,7,8	P	/8	/8	/8
C.6. Interpretar relaciones funcionales sencillas dadas en forma de tabla, gráfica, a través de una expresión algebraica o mediante un enunciado, obtener valores a partir de ellas y extraer conclusiones acerca del fenómeno estudiado.					
I.31.- Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.32.- Distingue si una gráfica representa o no una función y la analiza, reconociendo los intervalos constantes, los de crecimiento y los de decrecimiento.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.33.- Representa una función lineal, a partir de la ecuación.	2,7,8	P	/2	/2	/2
<i>C.7. Formular las preguntas adecuadas para conocer las características de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas informáticas adecuadas.</i>					

I.34.- Elabora e interpreta tablas estadísticas sencillas.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.35.- Interpreta información estadística dada gráficamente: pictogramas, diagramas de caja, pirámides de población, climogramas, ...).	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.36.- Calcula la media, la mediana, la moda de un conjunto de valores	2,7,8	P	/2	/2	/2
<i>C.8. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</i>					
I.37.- Resuelve problemas apoyándose en los conceptos de máx.c.d. y mín.c.m.	1,2,7	P	/8	/8	/8
I.38.- Resuelve problemas con operaciones de números decimales.	1,2,7	P	/8	/8	/8
I.39.- Resuelve problemas con operaciones de fracciones.	1,2,7	P	/8	/8	/8
I.40.- Resuelve problemas de porcentajes (aumentos, disminuciones, etc.).	1,2,7	P	/8	/8	/8
I.41.- Resuelve problemas con la ayuda de las ecuaciones de primer grado.	1,2,7	P	/6	/6	/6
I.42.- Resuelve problemas en los que intervengan el teorema de Pitágoras y el cálculo de áreas y/o perímetros.	1,2,7	P	/4	/4	/4
I.43.- Resuelve problemas que implican el cálculo de superficie.	1,2,7	P	/4	/4	/4
I.44.- Resuelve problemas que impliquen el cálculo de volúmenes.	1,2,7	P	/4	/4	/4
<i>C.9. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</i>					
I.45.- Maneja la calculadora para realizar las cuatro operaciones básicas con números enteros y decimales, potencias de números enteros y raíces cuadradas de números naturales.	2,4,8	T,O	/2	/2	/2
I.46.- Es capaz de trabajar en equipo y utilizar los recursos tecnológicos adecuados (calculadora, internet, hojas de cálculo, procesador de textos...).	2,4,5	T	/2	/2	/2
<i>C.10. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</i>					
I.47.- Lleva el cuaderno de clase de manera clara, completa y ordenada.	1,8,9	C	/3	/3	/3
I.48.- Trae el material y lleva al día las tareas de clase.	7,8,9	O	/3	/3	/3
I.49.-Es capaz de realizar exposiciones de ejercicios en la pizarra de manera clara y ordenada y participa en clase.	1,8,9	O	/3	/3	/3
I.50.- Tiene una actitud adecuada (es respetuoso, puntual, mantiene la limpieza,...) y se esfuerza.	5,8,9	O	/4	/4	/4
NOTA DE INDICADORES					
NOTA DE LA EVALUACIÓN (SOBRE 10)					
NOTA FINAL DEL CURSO:					

- Las ponderaciones de los indicadores podrían sufrir modificaciones, informando previamente al alumnado.
- La nota del curso será la media de las notas de las evaluaciones. Será necesario obtener una nota mayor o igual que 3 en cada evaluación para hacer la media del curso.
- Las recuperaciones se calificarán con un 5, si la calificación obtenida en esa prueba está comprendida entre 5 y 8 puntos, o un 6 si la calificación obtenida es mayor de 8 puntos.
- Si un alumno que ha aprobado el curso quiere presentarse a subir nota, podrá aspirar a subir su nota en 1 punto, siempre y cuando alcance como mínimo la nota a la que aspira.
- La prueba extraordinaria del mes de septiembre podrá calificarse con nota superior a 5, en función de la materia contenida en dicha prueba.
- Una condición necesaria para poder aprobar la evaluación será no obtener un 0 en el indicador I.50.
- Si un alumno copiase en una prueba escrita individual, se le invalidará la calificación de dicha prueba, puntuándosele con 0 los indicadores incluidos.

COMPETENCIAS EN LA ESO:

- | | |
|---|--|
| 1.-Competencia en comunicación lingüística. | 6.-Competencia cultural y artística. |
| 2.-Competencia matemática. | 7.-Competencia para aprender a aprender. |
| 3.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. | 8.-Autonomía e iniciativa personal. |
| 4.-Tratamiento de la información y competencia digital. | 9.-Competencia emocional. |
| 5.-Competencia social y ciudadana. | |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	P (Pruebas escritas)	T (Tareas y Trabajos)	O (Observación directa)	C (Cuaderno)
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

MEDIDAS DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA MEJORAR LA RESPUESTA				
En relación con la materia		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas de repaso/refuerzo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repasar los conceptos de cada uno de los temas _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repetir los ejercicios realizados en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En relación con el sistema de estudio		1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas que se proponen para casa _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mejorar la presentación y elaboración del cuaderno de clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Estar más atento en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Preguntar mas en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Dedicar más tiempo al estudio y comprensión de los contenidos explicados en el alula _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Firma padre/madre: