

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES POR CRITERIO (En negrita se encuentran los indicadores mínimos)</b>	<b>COM- PETEN CIAS</b>	<b>INST DE EVAL</b>	<b>1ªEv</b>	<b>2ªEv</b>	<b>3ªEv</b>
<i>C.1. Identificar elementos matemáticos presentes en la realidad, y aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos en situaciones cotidianas.</i>					
<b>I.1.- Identifica elementos matemáticos en la lectura de un texto.</b>	1,2,3	T,P	/6	/6	/6
I.2.-Interpreta la realidad en términos matemáticos.	1,2,3	T	/2	/2	/2
I.3.-Formula sus propios problemas.	1,2,3	T	/2	/2	/2
<i>C2.Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.</i>					
<b>I.4.-Maneja con soltura las cuatro operaciones con números naturales.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<b>I.5.- Realiza operaciones combinadas con números naturales.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.6.-Aproxima números naturales.	2,7,8	P	/2	/2	/2
<b>I.7.- Opera con potencias manejando sus propiedades.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.8.-Halla raíces cuadradas por tanteo.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.9.- Obtener múltiplos y divisores de un número	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.10.-Calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
I.11.-Calcula el valor absoluto y el opuesto de un número entero.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.12.-Ordena números enteros y los sitúa en la recta numérica.	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.13.-Resuelve expresiones con paréntesis y operaciones combinadas enteros.</b>	2,7,8	P	/10	/10	/10
I.14.- Calcula potencias y raíces de números enteros.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.15.-Ordena números decimales y los sitúa en la recta numérica.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.16.-Opera con números decimales.	2,7,8	P	/6	/6	/6
I.17.-Representa fracciones.	2,7,8	P	/2	/2	/2
I.18.-Ordena fracciones.	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.19.-Comprueba si dos fracciones son equivalentes	2,7,8	P	/4	/4	/4
<b>I.20.-Resuelve expresiones con paréntesis y operaciones combinadas de fracciones.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<b>I.21.-Calcula un tanto por ciento determinado de una cantidad.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<i>C.3. Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de fórmulas sencillas.</i>					
I.22.-Traduce lenguaje verbal a algebraico relaciones sencillas.	1,2,7	P	/4	/4	/4
<b>I.23.-Opera con expresiones algebraicas.</b>	2,7,8	P	/6	/6	/6
<b>I.24.-Resuelve ecuaciones sencillas de primer grado.</b>	2,7,8	P	/8	/8	/8
<i>C.4. Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.</i>					
I.25.-Reconoce distintos tipos de ángulos.	2,6,8	P	/2	/2	/2
<b>I.26.-Identifica y describe una figura plana mediante sus elementos y propiedades características.</b>	2,6,8	P	/6	/6	/6
<i>C.5. Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada.</i>					
<b>I.27.-Aplica el teorema de Pitágoras.</b>	2,6,8	P	/10	/10	/10
I.28-Calcula medidas angulares basándose en las relaciones sencillas existentes entre los ángulos de los polígonos, "ángulos en las circunferencias"...	2,6,8	P	/4	/4	/4
<b>I.29.-Calcula el área y el perímetro de una figura plana.</b>	2,6,8	P	/10	/10	/10
<i>C.6. Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas.</i>					
<b>I.30.-Interpreta información dada mediante una tabla numérica y su gráfica.</b>	2,7,8	P	/4	/4	/4
I.31.-Elabora una tabla de frecuencias a partir de un conjunto de datos y los representa gráficamente.	2,7,8	P	/2	/2	/2
<i>C.7. Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.</i>					
<b>I.32.-Distingue sucesos aleatorios y calcula su probabilidad.</b>	2,7,8	P	/4	/4	/4
<i>C.8. Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.</i>					

I.33.-Resuelve problemas de divisibilidad.	1,2,7	P	/4	/4	/4
<b>I.34.-Resuelve problemas de proporcionalidad directa.</b>	1,2,7	P	/6	/6	/6
I.35.-Resuelve problemas de proporcionalidad inversa.	1,2,7	P	/6	/6	/6
<b>I.36.-Resuelve problemas de porcentajes.</b>	1,2,7	P	/8	/8	/8
I.37.-Resuelve problemas de áreas y perímetros.	1,2,7	P	/4	/4	/4
<i>C.9. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.</i>					
I.38.-Resuelve problemas con números naturales.	1,2,3	P	/4	/4	/4
I.39.-Resuelve problemas con números enteros.	1,2,3	P	/4	/4	/4
<b>I.40.-Resuelve problemas con números decimales.</b>	1,2,3	P	/8	/8	/8
<b>I.41.-Resuelve problemas con fracciones.</b>	1,2,3	P	/8	/8	/8
I.42.-Resuelve problemas con ecuaciones.	1,2,3	P	/4	/4	/4
<i>C.10. Emplear de manera autónoma y con sentido crítico los recursos tecnológicos en el trabajo habitual de matemáticas, en particular para realizar investigaciones y resolver problemas.</i>					
<b>I.43.- Maneja la calculadora para realizar las cuatro operaciones básicas con números enteros y decimales, potencias de números enteros y raíces cuadradas de números naturales.</b>	2,4,8	T,O	/2	/2	/2
I.44.- Es capaz de trabajar en equipo y utilizar los recursos tecnológicos adecuados (calculadora, internet, hojas de cálculo, procesador de textos...).	2,4,5	T	/2	/2	/2
<i>C.11. Demostrar actitudes propias de la actividad matemática y valorar la contribución de esta materia en el desarrollo científico y cultural de la sociedad.</i>					
I.45.- Lleva el cuaderno de clase de manera clara, completa y ordenada.	1,8,9	C	/3	/3	/3
I.46.- Trae el material y lleva al día las tareas de clase.	7,8,9	O	/3	/3	/3
I.47.-Es capaz de realizar exposiciones de ejercicios en la pizarra de manera clara y ordenada y participa en clase.	1,8,9	O	/3	/3	/3
<b>I.48.-Tiene una actitud adecuada (es respetuoso, puntual, mantiene la limpieza,...) y se esfuerza.</b>	5,8,9	O	/4	/4	/4
<b>NOTA DE INDICADORES</b>					
<b>NOTA DE LA EVALUACIÓN (SOBRE 10)</b>					
<b>NOTA FINAL DEL CURSO:</b>					

- Las ponderaciones de los indicadores podrían sufrir modificaciones, informando previamente al alumnado.
- La nota del curso será la media de las notas de las evaluaciones. Será necesario obtener una nota mayor o igual que 3 en cada evaluación para hacer la media del curso.
- Las recuperaciones se calificarán con un 5, si la calificación obtenida en esa prueba está comprendida entre 5 y 8 puntos, o un 6 si la calificación obtenida es mayor de 8 puntos.
- Si un alumno que ha aprobado el curso quiere presentarse a subir nota, podrá aspirar a subir su nota en 1 punto, siempre y cuando alcance como mínimo la nota a la que aspira.
- La prueba extraordinaria del mes de septiembre podrá calificarse con nota superior a 5, en función de la materia contenida en dicha prueba.
- Una condición necesaria para poder aprobar la evaluación será no obtener un 0 en el indicador I.48.
- Si un alumno copiase en una prueba escrita individual, se le invalidará la calificación de dicha prueba, puntuándosele con 0 los indicadores incluidos.

#### COMPETENCIAS EN LA ESO:

- 1.-Competencia en comunicación lingüística.
- 2.-Competencia matemática.
- 3.-Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- 4.-Tratamiento de la información y competencia digital.
- 5.-Competencia social y ciudadana.

- 6.-Competencia cultural y artística.
- 7.-Competencia para aprender a aprender.
- 8.-Autonomía e iniciativa personal.
- 9.-Competencia emocional.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>P</b> (Pruebas escritas)	<b>T</b> (Tareas y Trabajos)	<b>O</b> (Observación directa)	<b>C</b> (Cuaderno)
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

<b>MEDIDAS DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA MEJORAR LA RESPUESTA</b>				
<b>En relación con la materia</b>		<b>1ª Ev.</b>	<b>2ª Ev.</b>	<b>3ª Ev.</b>
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas de repaso/refuerzo _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repasar los conceptos de cada uno de los temas _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repetir los ejercicios realizados en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>En relación con el sistema de estudio</b>		<b>1ª Ev.</b>	<b>2ª Ev.</b>	<b>3ª Ev.</b>
<input type="checkbox"/>	Realizar las tareas que se proponen para casa _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mejorar la presentación y elaboración del cuaderno de clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Estar más atento en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Preguntar mas en clase _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Dedicar más tiempo al estudio y comprensión de los contenidos explicados en el alula_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones:

Firma padre/madre: