

ANEXO

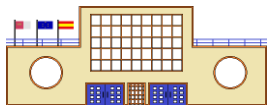
PROGRAMACIÓN DIDACTICA.

(BIOLOGÍA Y GEOLOGIA)

Curso 2019/2020

I.E.S. Herminio Almendros

Almansa, Albacete



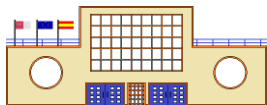
0.- JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ANEXO

A partir de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se inició un periodo de docencia no presencial a nuestro alumnado en todo del país. En nuestra Comunidad Autónoma, se aprobó la Instrucción 1/2020 de 13 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus Covid-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha. Ambas medidas sitúan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un nuevo escenario centrado en las nuevas tecnologías y en una enseñanza virtual.

Según las Instrucciones del 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/20 ante la situación de estado de alarma provocado por causa del brote del virus COVID-19, las programaciones didácticas se deberán modificar y *"se deberá reflejar la incidencia de las medidas de flexibilización y acomodación de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidas en las presentes instrucciones en los criterios de calificación y promoción y hacerlas públicas. Con el fin de informar a las familias y al propio alumnado, los centros docentes harán públicas estas modificaciones. Esta comunicación se realizará preferentemente a través de la plataforma Papás 2.0"*. Según estas mismas instrucciones *"es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias"*.

Es por estos motivos por los que presentamos el presente Anexo que haremos público en la página web del centro para el conocimiento del resto de la comunidad educativa y que modifica la programación didáctica de **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**.

Este Anexo se centrará en cuatro aspectos: secuenciación y temporalización de los contenidos, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado (metodología), criterios de calificación e inclusión educativa porque entendemos que son los aspectos que se modifican respecto a la programación didáctica de principios de curso debido a la nueva situación educativa.



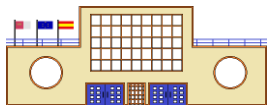
1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1.1.- SECUENCIACIÓN

En cuanto a la secuenciación, vamos a seleccionar los estándares que planificamos evaluar en el tercer trimestre del curso 2019/20 indicando los criterios de evaluación de los que proceden. Estos estándares constituyen los mínimos para completar el curso escolar

1º ESO grupos A/B/C (No bilingües y bilingües)

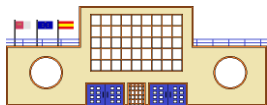
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados	8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.
	8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
	8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.
	8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen.
10. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.	10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y plantas y las justifica.
11. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.	11.1. Identifica especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.
Bloque 5. Proyecto de investigación	
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.



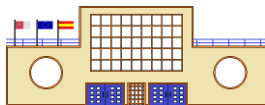
5. Presentar y defender proyectos de investigación.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación via telemática.
	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

3º ESO Biología (A/B/C)

BLOQUE 2. LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino	15.1 Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.
	15.2 Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.
	15.3 Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.
16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	16.1 Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.
	16.2 Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.
	16.3 Compara los actos reflejos y voluntarios e identifica las vías sensitivas y motoras.
17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	17.1 Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.
18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.	18.1 Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.
19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	19.1 Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.
20. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	20.1 Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.
21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	21.1 Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.
22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	22.1 Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas.
	22.2 Propone medidas de prevención y control

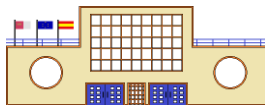


	frente al consumo de sustancias adictivas.
23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	23.1 Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.
24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	24.1 Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
	24.2 Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones.
	24.3 Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.
25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad.	25.1 Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.
	25.2 Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.
26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	26.1 Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.
27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	27.1 Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
	27.2 Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.
28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	28.1 Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.
	28.2 Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	29.1 Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.
	29.2 Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.
30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	30.1 Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean.

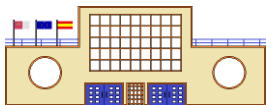


4º ESO Biología
Grupo bilingüe (A/B/C)
Grupo no bilingüe (B/C)

Bloque 1. La evolución de la vida	
CRITERIO DE EVALUACIÓN (14, 15, 16 y 17 solo grupo bilingüe)	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
14. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	14.1. Expone las principales pruebas de la evolución de las especies.
	14.2. Distingue entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
15. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	15.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.
16. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	16.1. Interpreta árboles filogenéticos.
17. Describir la hominización.	17.1. Reconoce las fases de la hominización.
Bloque 2. Ecología y medio ambiente	
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y categorizar los factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	1.1. Define ecosistema y analiza los componentes que lo integran ilustrando las relaciones entre ellos.
	1.2. Diferencia los factores que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.
2. Comparar las adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre mediante la utilización de ejemplos.	2.1. Identifica las principales adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre.
	2.2. Establece relaciones entre algunas adaptaciones y los factores ambientales mediante la utilización de ejemplos.
3. Reconocer el concepto de factor limitante e intervalo de tolerancia.	3.1. Reconoce los factores limitantes en diferentes ecosistemas.
	3.2. Interpreta gráficas sobre intervalos de tolerancia de distintas especies.
4. Reconocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico estableciendo las diferencias entre ambos.	4.1. Diferencia los conceptos de hábitat y nicho ecológico sobre ejemplos concretos.

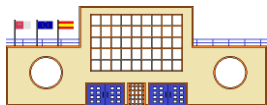


5. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.	5.1. Distingue entre cadena y red trófica e identifica los niveles tróficos que las integran.
	5.2. Describe la transferencia de materia en el ecosistema justificando su naturaleza cíclica.
	5.3. Describe la transferencia de energía en el ecosistema explicando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico.
6. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	6.1. Justifica el tipo de relación intra o interespecífica en ejemplos concretos.
	6.2. Explica la función reguladora en el ecosistema de la competencia intraespecífica y la relación presa-depredador.
7. Explicar el concepto de sucesión ecológica e identificar cambios por intervenciones del ser humano sobre la sucesión ecológica (regresión).	7.1. Explica el concepto de sucesión ecológica poniendo ejemplos.
	7.2. Describe situaciones en las que la intervención humana produce la regresión del ecosistema.
8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos...
	8.2. Defiende posibles actuaciones individuales o colectivas para la conservación del medio ambiente, justificándolas.
9. Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovables.	9.1. Justifica la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible.



4º ESO Cultura científica (A/B/C)

Bloque 3: Avances tecnológicos y su impacto ambiental.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
1. Identificar las causas que provocan los principales problemas medioambientales y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.	1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, indicando sus consecuencias.
	1.2. Identifica las causas del cambio climático, analiza sus pruebas e indica sus consecuencias.
	1.3. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales.
6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	6.1. Explica el fundamento del desarrollo sostenible.
	6.2. Relaciona los principales tratados y protocolos internacionales con la necesidad de evolucionar hacia un modelo de desarrollo sostenible.
Bloque 5: Calidad de vida.	
1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.	1.1. Define el concepto de salud según la OMS y comenta algunas de sus implicaciones.
3. Diferenciar los tipos de enfermedades infecciosas más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.	3.1. Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos.
	3.2. Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosas.
	3.3. Enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo.
5. Conocer las principales características del cáncer, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.	5.1. Describe las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.
	5.2. Argumenta la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad.
7. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.	7.1. Argumenta la necesidad de estilos de vida saludables y otras medidas preventivas, como controles médicos periódicos, contra la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).



1º FPB – Ciencias Aplicadas I

Indicadores por Resultados de Aprendizaje y Criterios de evaluación

1- Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.

- a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
- b) Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información.
- c) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.
- d) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.

3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

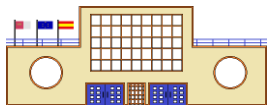
- a) Se han descrito las propiedades de la materia.
- b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.
- c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.
- d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica.
- e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.
- f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.

6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.

- a) Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.
- b) Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones.
- c) Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.

9. Resuelve situaciones cotidianas, utilizando expresiones algebraicas sencillas y aplicando los métodos de resolución más adecuados.

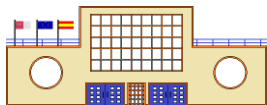
- a) Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas.
- a) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización.



1º BACH CIE Biología

BLOQUE 6. LOS ANIMALES: ORGANIZACIÓN Y FUNCIÓN	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
4. Conocer la importancia de los pigmentos respiratorios.	4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
5. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta y completa.	5.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes.
	5.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.
6. Conocer la composición y función de la linfa.	6.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
9. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	9.1. Define y explica el proceso de la excreción.
10. Enumerar los principales productos de excreción y relacionar los distintos grupos animales con estos productos.	10.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
11. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	11.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas
12. Estudiar la estructura de las nefronas.	12.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.
	12.2. Explica el proceso de formación de la orina.
23. Conocer los tipos de reproducción asexual y sexual.	23.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual
24. Describir los procesos de la gametogénesis	24.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
25. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	25.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
26. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	26.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.
	26.2. Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.

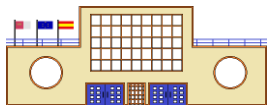
BLOQUE 7. ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su dinámica y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.
3. Precisar los distintos procesos que originaron la	3.1. Enumera y describe los procesos que han



estructura actual de la Tierra	dado lugar a la estructura actual del planeta.
4. Explicar y comparar la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y la Teoría de la Tectónica de Placas.	4.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren en ellos.	5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.
6. Comprender los fenómenos intraplaca y sus causas.	6.1. Explica los fenómenos intraplaca argumentando sus causas.

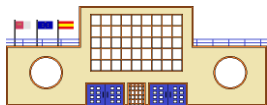
BLOQUE 8. LOS PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
4. Reconocer los diferentes tipos de rocas magmáticas analizando sus características.	4.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.
6. Identificar y clasificar rocas metamórficas a partir de sus características.	6.1. Describe y clasifica las rocas metamórficas relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado
9. Clasificar las rocas sedimentarias según su origen	9.1. Describe y clasifica las rocas sedimentarias según su origen.

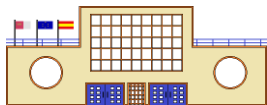


1º BACH CIE Anatomía aplicada

BLOQUE 3. El sistema de aporte y utilización de energía.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.	1.1. Describe los procesos metabólicos de producción de energía por las vías aeróbica y anaeróbica, justificando su rendimiento energético y su relación con la intensidad y duración de la actividad.
	1.2. Justifica el papel del ATP como transportador de la energía libre, asociándolo con el suministro continuo y adaptado a las necesidades del cuerpo humano.
	1.3. Identifica tanto los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física como los mecanismos de recuperación.
2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.	2.1. Enumera y describe la estructura de los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de digestión y absorción de los alimentos y nutrientes, relacionándolos con sus funciones en cada etapa.
	2.2. Distingue los diferentes procesos que intervienen en la digestión y la absorción de los alimentos y nutrientes, vinculándolos con las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.
3. Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.	3.1. Discrimina los nutrientes energéticos de los no energéticos, relacionándolos con una dieta sana y equilibrada.
	3.2. Relaciona la hidratación con el mantenimiento de un estado saludable, calculando el consumo de agua diario necesario en distintas circunstancias o actividades
	3.3. Elabora dietas equilibradas, calculando el balance energético entre ingesta y actividad y argumentando su influencia en la salud y el rendimiento físico.
	3.4. Analiza hábitos alimentarios saludables y perjudiciales para la salud, extrayendo conclusiones para mejorar el bienestar personal.
4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.	4.1. Identifica los principales trastornos del comportamiento nutricional y argumenta los efectos que tienen para la salud.
	4.2. Explica razonadamente los factores sociales, incluyendo los derivados del propio trabajo artístico.

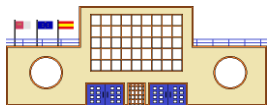


BLOQUE 2. El sistema cardiopulmonar.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.	1.1. Describe la estructura y función de los pulmones, detallando el intercambio de gases que tienen lugar en ellos y la dinámica de ventilación pulmonar asociada al mismo.
	1.2. Describe la estructura y función del sistema cardiovascular, explicando la regulación e integración de cada uno de sus componentes.
	1.3. Relaciona el latido cardiaco, el volumen y capacidad pulmonar con la actividad física asociada a actividades artísticas de diversa índole.
2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.	2.1. Identifica los órganos respiratorios implicados en la declamación y el canto.
	2.2. Identifica la estructura anatómica del aparato de fonación, describiendo las interacciones entre las estructuras que lo integran.
	2.3. Describe las principales patologías que afectan al sistema cardiopulmonar, relacionándolas con las causas más habituales y sus efectos en las actividades artísticas.
	2.4. Identifica las principales patologías que afectan al aparato de fonación, relacionándolas habituales con las causas más habituales.



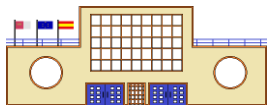
1º BACH Cultura Científica

BLOQUE 3: Avances en biomedicina.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
2. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales en relación con la Medicina.	2.1. Nombra y describe alternativas a la medicina, argumentando sobre su fundamento científico y los posibles riesgos que conllevan.
	2.2. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.
6. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.	6.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos, reflexionando sobre la importancia de esta investigación.
7. Explicar en qué consiste hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	7.1. Describe en qué consiste y justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.
	7.2. Justifica la necesidad de aplicar medidas sanitarias globales contra enfermedades a nivel mundial (vacunas, genéricos, etc).
Bloque 4: La revolución genética.	
1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	1.1. Explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético.	2.1. Ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.
	2.2. Reconoce e interpreta la información sobre genética a partir de diversas fuentes.
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	3.1. Justifica la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado, describiendo los proyectos que se desarrollan actualmente en relación con el conocimiento del genoma humano.
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.
5. Analizar los posibles usos de la clonación.	5.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.



2º BACH CIE Biología

BLOQUE 1. LA BASE MOLECULAR Y FISICOQUÍMICA DE LA VIDA.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
4. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	4.1. Explica el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores y relaciona sus propiedades con su función.
	4.2. Expone la cinética enzimática y los factores que la determinan.
5. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	5.1. Define vitaminas y las clasifica según su naturaleza química y asocia su modo de acción con su función y con las enfermedades que previenen.
BLOQUE 2. LA CÉLULA VIVA. MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FISIOLÓGÍA CELULAR.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
4. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	4.1. Enumera y expresa las fases del ciclo celular e identifica los principales procesos que ocurren en cada una ellas.
5. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	5.1. Reconoce en microfotografías y esquemas las fases de la mitosis y de la meiosis, describiendo los acontecimientos que se producen en ellas.
	5.2. Argumenta las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.
6. Argumentar la relación de la meiosis con la reproducción sexual y la variabilidad genética de las especies.	6.1. Analiza la relación de la meiosis con la reproducción sexual, la variabilidad genética y la evolución de las especies.
8. Conocer la clasificación de los organismos según su metabolismo.	8.1. Explica la clasificación metabólica de los organismos.
9. Comprender el metabolismo como proceso global. Analizar la relación energética y molecular entre catabolismo y anabolismo.	9.1. Define metabolismo y describe la relación entre los procesos catabólicos y anabólicos, así como los intercambios energéticos que se establecen entre ellos.
10. Describir detalladamente las fases de la respiración celular y las fermentaciones, indicando su localización, los productos iniciales y finales y su rendimiento energético	10.1. Localiza y describe las etapas de los procesos respiratorios y las enzimas y moléculas implicadas.
	10.2. Localiza y describe las etapas de las fermentaciones y las enzimas y moléculas implicadas.
11. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia y resaltar la importancia de las fermentaciones en la industria.	11.1. Compara las vías aeróbicas y anaeróbicas.
	11.2. Argumenta la importancia de las fermentaciones en procesos industriales.
12. Conocer el proceso de fotosíntesis en distintos organismos. Diferenciar las fases en las que se divide y su localización.	12.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.
	12.2. Describe las fases de la fotosíntesis y localiza los



	procesos que tienen lugar
	12.3. Justifica la importancia biológica de la fotosíntesis.
13. Conocer la quimiosíntesis y los organismos que la realizan valorando su importancia.	13.1. Define el proceso de quimiosíntesis y razona el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.

BLOQUE 3. GENÉTICA Y EVOLUCIÓN.

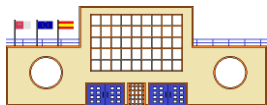
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.	7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.
8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.
9. Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.	9.1. Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.
13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.	13.1. Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.

BLOQUE 4. EL MUNDO DE LOS MICROORGANISMOS Y SUS APLICACIONES. BIOTECNOLOGÍA.

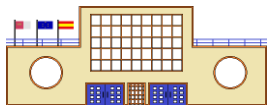
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.	1.1. Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales.
	1.2. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.
4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.
6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.
	6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...).

BLOQUE 5 .LA AUTODEFENSA DE LOS ORGANISMOS. LA INMUNOLOGÍA Y SUS APLICACIONES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer el concepto de inmunidad.	1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario.
	1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.
2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.	2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica.

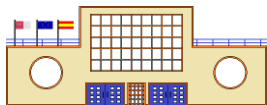


	2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular.
	2.3. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria.
3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.
4. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.
5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	5.1. Describe inmunidad natural y artificial.
	5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.
6. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías.	6.1. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos.
	6.2. Explica las inmunodeficiencias.
	6.3. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH.
	6.4. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos.
7. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	7.1. Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer.
8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir.	8.1. Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.
	8.2. Reflexiona sobre la importancia de la donación de órganos y los problemas éticos asociados.
	8.3. Informa sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Trasplantes.



2º BACH CIE Ciencias de la Tierra

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. La geosfera, recursos y riesgos geológicos	
1. Relacionar la energía interna de la Tierra y sus manifestaciones con los riesgos geológicos internos.	1.1. Explica el origen de los riesgos sísmico y volcánico.
2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos internos.	2.1. Analiza los factores que determinan los riesgos sísmico y volcánico (peligrosidad, vulnerabilidad y exposición).
3. Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos internos.	3.1. Relaciona los riesgos sísmico y volcánico con los daños que producen y propone métodos de predicción y prevención.
4. Comprender el relieve como la interacción de las dinámicas interna y externa.	4.1. Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción entre las dinámicas interna y externa del planeta.
5. Reconocer los recursos minerales y energéticos analizando los impactos y riesgos derivados de su uso.	6.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.
	6.2. Analiza la energía nuclear y los riesgos e impactos asociados.
	6.3. Relaciona la utilización de los combustibles fósiles con los problemas ambientales asociados.
	6.4. Argumenta sobre el aprovechamiento de la energía geotérmica.
6. Analizar medidas para un uso eficiente de los recursos minerales y energéticos.	7.1. Propone y justifica medidas para un uso eficiente de los recursos minerales y energéticos.
Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6. La biosfera y los recursos naturales asociados	
1. Explicar y relacionar los conceptos de ecosistema, bioma y biosfera.	1.1. Explica y relaciona los conceptos de ecosistema, bioma y biosfera.
2. Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su eficiencia ecológica.	2.1. Describe los niveles tróficos y esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.
	2.2. Explica los parámetros tróficos e identifica los factores limitantes de la producción primaria y los que aumentan su eficiencia ecológica.
	2.1. Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.
	2.2. Explica las causas de las diferencias de la producción primaria en mares y continentes.
3. Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre ellos.	1.1. Describe los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas, las comunidades y las poblaciones e interpreta gráficas y esquemas sobre dichos mecanismos.
	1.2. Identifica los cambios que se producen en las sucesiones ecológicas e interpreta la variación de los parámetros tróficos.
	1.3. Argumenta la repercusión de la acción humana sobre el proceso de sucesión ecológica (regresión).
4. Valorar la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.	1.1. Analiza el concepto de biodiversidad.
	1.2. Argumenta la importancia de la biodiversidad y los riesgos que supone su disminución.
	1.3. Describe las acciones humanas que influyen sobre la biodiversidad y propone medidas para su conservación.



1.2.- TEMPORALIZACIÓN

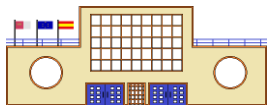
La nueva temporalización de este último trimestre es la siguiente:

1º ESO A / B/ C (Grupos no bilingües)

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Tema 9	EL REINO ANIMAL: LOS INVERTEBRADOS.
	Tema 10	EL REINO ANIMAL: LOS VERTEBRADOS.
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

1º ESO bilingüe (B/C)

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Topic 5	INVERTEBRATES
	Topic 6	VERTEBRATES
	Topic 7	ECOSYSTEMS AND BIODIVERSITY
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

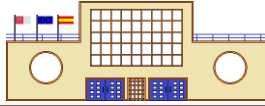


3º ESO Biología (A/B/C)

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Tema 5	La función nerviosa y endocrina
	Tema 6	Percepción sensorial y función locomotora
	Tema 7	La función de reproducción
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

4º ESO Biología (A/B/C) (grupo bilingüe)

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Topic 5	THE ORIGIN OF LIFE AND EVOLUTION
	Topic 6	ECOSYSTEMS AND ENVIRONMENTAL FACTORS
	Topic 7	ECOSYSTEMS AND BIODIVERSITY
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE

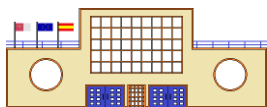


4º ESO Biología (A/B/C) (grupo no bilingüe)

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Tema 4	EL ECOSISTEMA Y SUS COMPONENTES
	Tema 5	LA DINÁMICA DEL ECOSISTEMA
	Tema 7	EL MEDIOAMBIENTE Y EL SER HUMANO
		REFUERZO Y AMPLIACIÓN DE LAS UNIDADES DEL PRIMER/SEGUNDO TRIMESTRE

4º ESO Cultura científica (A/B/C)

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Bloque 3	Avances tecnológicos y su impacto ambiental.
	Bloque 5	Calidad de vida.
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

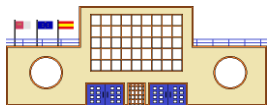


1º FPB - Ciencias Aplicadas I

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Tema 3	La materia en la naturaleza
	Tema 4	Mezclas y sustancias puras
	Tema 5	Números reales y proporcionalidad
	Tema 10	Función de relación
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

1º BACH CIE Biología

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Tema 10	La nutrición en los animales. La circulación y la excreción
	Tema 11	La reproducción en los animales
	Tema 12	Estructura, composición y dinámica de la tierra
	Tema 13	Las Rocas
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE



1º BACH CIE Anatomía aplicada

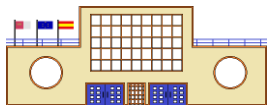
		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Tema 6	METABOLISMO Y ENEGÍA
	Tema 8	EL SISTEMA CARDIOVASCULAR
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

1º BACH Cultura científica

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	BLOQUE 3	Avances en biomedicina.
	BLOQUE 4	La revolución genética.
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

2º BACH CIE Biología

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	BLOQUE 2	REPRODUCCIÓN CELULAR METABOLISMO
	BLOQUE 3	GENÉTICA MENDELIANA
	BLOQUE 4 Y 5	MICROBIOLOGÍA INMUNOLOGÍA
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE



2º BACH CIE Ciencias de la Tierra

		UNIDADES DIDÁCTICAS
TERCER TRIMESTRE	Bloque de la geosfera	ESTUDIO DE LA GEOSFERA Y TEORÍA TECTÓNICA DE PLACAS
		RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES
		LA MINERÍA
		EL MEDIOAMBIENTE Y EL SER HUMANO
	Bloque de la biosfera	RELACIONES ENTRE LAS ESPECIES, PARQUES NATURALES, ESPECIES ENDÉMICAS Y EN PELIGRO DE EXTINCIÓN
		REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

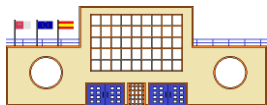
2.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO (METODOLOGÍA)

2.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas empleadas durante cese de actividad lectiva presencial han sido, la entrega de tareas dirigidas al alumnado relacionadas directamente con los criterios de evaluación e indicadores expresados en las programaciones didácticas de cada materia en relación con los temas o unidades de trabajo abordados.

Los planes de trabajo han sido planteados semanalmente o quincenalmente en según la tarea encomendada a los alumnos, lo que ha permitido también evitar la sobrecarga de trabajo del alumnado y que además, aquellas familias que solo disponían de un ordenador pudieran repartir su uso de la mejor forma posible.

Los planes de trabajo así como las instrucciones y fecha de entrega para desarrollarlos y entregarlos, se han subido a plataformas educativas como Papa's y



y/o Google Classroom y correo electrónico y simultáneamente se ha ido informando a padres desde el principio de la situación de confinamiento de lo que sus hijos tenían que trabajar directamente por el profesorado y/o a través de planes de trabajo enviados por los tutores. Para el desarrollo de actividades concretas también se ha utilizado la herramienta de Skype con el fin de tener conexión directa con los alumnos. Estas tareas se van corrigiendo por el profesorado y se les va enviando un feedback, así como los comentarios oportunos al alumnado para que vaya mejorando por el mismo medio en el que se han adjuntado las tareas en cada caso como ya se ha señalado anteriormente. Las actividades han sido variadas y de razonamiento, tales como comentarios de noticias actuales, realización y razonamiento de cuestiones sobre los temas del libro y otros de actualidad, visionado y análisis de documentales, comentarios y presentaciones individuales, elaboración de videos por parte de los propios alumnos para presentar sus temas. Estas estrategias se corresponden con lo establecido en la programación de principio de curso.

2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

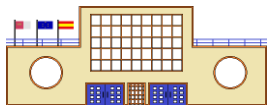
Los instrumentos de evaluación empleados han sido variados consistiendo en:

- Realización de trabajos de investigación dirigidos.
- Actividades con esquemas y resúmenes.
- Actividades relacionadas con la visualización de videos científicos.
- Análisis de artículos relacionados con biología, ciencias médicas y medioambiente de actualidad.
- Actividades de contenidos teóricos que inciden en los aspectos fundamentales que deben aprender.
- Actividades de evaluación que se han ido revisando y corrigiendo a lo largo de este periodo.
- Exposición oral de temas de actualidad mediante videos grabados por los propios alumnos.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la nota de los alumnos se tendrá en cuenta la obtenida en la 1ª y 2ª evaluación así como lo trabajado por el alumno en la 3ª evaluación, teniendo en cuenta los criterios de calificación establecidos en la programación de principio de curso, modificados para adaptarlos a la situación actual. Se valorará especialmente el esfuerzo, interés por la materia y el trabajo constante del alumnado.

Así pues, la calificación global se basará en la obtenida en las tres evaluaciones, pero, en cualquier caso, la nota final no será inferior a la media de la 1ª y 2ª evaluación.



3.1.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO ALGUNA DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES

Aquellos alumnos que no superaron el 1º y/o 2º trimestre han realizado tareas y actividades de recuperación variadas y relacionadas con los indicadores o estándares no superados en las fechas acordadas con los alumnos.

3.2.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO LA MATERIA EN EL CURSO ANTERIOR

El alumnado que no superó la materia el curso pasado, la superará entregando y/o realizando correctamente en tiempo y forma las actividades establecidas según Plan de Refuerzo de Asignaturas Pendientes. La calificación definitiva la efectuará el profesor de la materia junto con el jefe departamento según proceda y según se estableció en la programación después de evaluar dicho Plan.

4.- INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas mediante las cuales se identifican y superan las dificultades de aprendizaje y participación del alumnado de tal forma que puedan desarrollar todas sus capacidades. En esta nueva situación de docencia no presencial, la actividad de nuestro departamento y de los docentes que lo integramos consiste en evaluar las tareas que se planifican semanalmente de cada uno de los alumnos y alumnas que integran cada uno de los grupos en cada nivel educativo. En este sentido la actuación de todos los docentes de este departamento está encaminada a evaluar a cada alumno o alumna en función de sus propios trabajos y llevando a la práctica el verdadero sentido de la inclusión educativa. Tanto a nivel de centro debido a la planificación de la actividad lectiva no presencial mediante la entrega de tareas semanales, como a nivel de aula, ya que están destinadas a favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, pero sobre todo a nivel individual ya que las tareas están destinadas a desarrollar las capacidades de cada alumno o alumna, teniendo la corrección del error el motivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En aquellos casos que ha sido necesario, el profesor del alumno/os se ha coordinado y/o puesto en contacto con el profesor de apoyo y con el tutor correspondiente.