

ANEXO

PROGRAMACIÓN DIDACTICA.

GEOGRAFIA DE ESPAÑA. 2º BCH

Curso 2019/2020

I.E.S. Herminio Almendros

Almansa, Albacete



0.- JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ANEXO

A partir de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se inició un periodo de docencia no presencial a nuestro alumnado en todo del país. En nuestra Comunidad Autónoma, se aprobó la Instrucción 1/2020 de 13 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus Covid-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha. Ambas medidas sitúan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un nuevo escenario centrado en las nuevas tecnologías y en una enseñanza virtual.

Según las Instrucciones del 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/20 ante la situación de estado de alarma provocado por causa del brote del virus COVID-19, las programaciones didácticas se deberán modificar y *"se deberá reflejar la incidencia de las medidas de flexibilización y acomodación de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidas en las presentes instrucciones en los criterios de calificación y promoción y hacerlas públicas. Con el fin de informar a las familias y al propio alumnado, los centros docentes harán públicas estas modificaciones. Esta comunicación se realizará preferentemente a través de la plataforma Papás 2.0"*. Según estas mismas instrucciones *"es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias"*.

Es por estos motivos por los que presentamos el presente Anexo que haremos público en la página web del centro para el conocimiento del resto de la comunidad educativa y que modifica la programación didáctica de CIENCIAS SOCIALES.

Este Anexo se centrará en cuatro aspectos: secuenciación y temporalización de los contenidos, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado (metodología), criterios de calificación e inclusión educativa porque entendemos que son los aspectos que se modifican respecto a la programación didáctica de principios de curso debido a la nueva situación educativa.



1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1.1.- SECUENCIACIÓN

La secuenciación de contenidos es la misma que se estableció en la programación de principio de curso ya que se mantienen las mismas instrucciones de la UCLM para la EvAU, por ello se ha tenido que impartir el temario en su totalidad.

Así, en esta 3ª evaluación se han impartido los bloques de contenido 7,8 y 9 correspondientes a "El espacio rural y las actividades del sector primario", "Las fuentes de energía y el espacio industrial" y " El sector servicios", como estaba previsto.

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

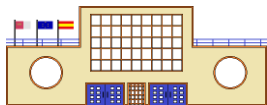
Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B7.C1. 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	B7.C1.1. 1.1. Identifica y define las actividades agropecuarias y forestales propias de España (CSYC) , (Ex).
B7.C2. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	B7.C2.1. 2.1. Sitúa en uno o varios mapas la distribución de los principales aprovechamientos agrarios: ganaderos, agrícolas y forestales (AA) , (Cu). B7.C2.2. 2.2. Aporta y explica los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. (CSYC) , (Ex).
B7.C3. 3. Relacionar la actividad agraria con la actividad agroindustrial.	B7.C3.1. 3.1. Compara y contrasta los tipos de agricultura y ganadería atendiendo a su grado de desarrollo tecnológico. (AA,CSYC) , (Ex). B7.C3.2. 3.2. Relaciona la actividad agraria con la actividad agroindustrial. (AA) , (Ob).
B7.C4. 4. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat así como otros elementos tanto físicos como humanizados.	B7.C4.1. 4.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes rurales españoles. (TIC) , (Inf-Tr). B7.C4.2. 4.2. Identifica en una imagen o cartografía los usos del suelo rural, tanto agrarios como de otro tipo. (TIC) , (Inf-Tr).
B7.C5. 5. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	B7.C5.1. 5.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. (LIN,CSYC) , (Ex). B7.C5.2. 5.2. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. (CSYC) , (Ex). B7.C5.3. 5.3. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. (AA) , (Inf-Tr).



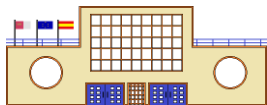
B7.C6. 6. Identificar formas de tenencia de la tierra.	B7.C6.1. 6.1. Define y comenta la importancia actual de cada tipo de régimen de tenencia utilizando todo tipo de fuentes. (AA,CSYC) , (Ob,Inf-Tr).
B7.C7. 7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea como la Política Agraria Común (PAC).	B7.C7.1. 7.1. Indica los aspectos más relevantes que la aplicación de la antigua y nueva PAC han tenido en el campo español y en Castilla-La Mancha, matizando las ventajas e inconvenientes en función del producto agrario. (CSYC) , (Ex).
B7.C8. 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas así como su relación con la Unión Europea y en concreto con la Política Pesquera Común (PPC).	B7.C8.1. 8.1. Localiza y describe los principales caladeros propios y ajenos. (CSYC) , (Ex). B7.C8.2. 8.2. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen, tanto en relación con la Política Pesquera Común (PPC) como de tipo medioambiental. (TIC) , (Inf-Tr).
B7.C9. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico tanto en su vertiente agraria como en los otros nuevos usos del suelo utilizando fuentes disponibles tanto en Internet como en medios de comunicación social o bibliografía.	B7.C9.1. 9.1. Obtiene y selecciona información utilizando fuentes disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía especializada, sobre contenidos relativos al espacio rural, tanto en su vertiente agraria como en los otros nuevos usos del suelo. (AA) , (Inf-Tr). B7.C9.2. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad. (AA) , (Inf-Tr).
B7.C10. 10. Valorar la incidencia de la entrada en la Unión Europea (UE) para el sector primario español y de Castilla-La Mancha.	B7.C10.1. 10.1. Debate sobre la incidencia de la UE en el sector primario español y Castilla-La Mancha (AA) , (Inf-Tr).

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B8.C1. 1. Describir las características de las distintas etapas del proceso de industrialización español.	B8.C1.1. 1.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. (CSYC) , (Ex).
B8.C2. 2. Enumerar y describir los factores de localización industrial tanto históricos como actuales	B8.C2.1. 2.1. Enumera y describe los factores clásicos de localización. (CSYC) , (Ex). B8.C2.2. 2.2. Describe los factores de localización industrial que continúan y los de nueva incorporación. (CSYC) , (Ex).
B8.C3. 3. Relacionar las fuentes de energía, materias primas y la industrialización, describiendo sus consecuencias en España.	B8.C3.1. 3.1. Relaciona las fuentes de energía, materias primas y la industrialización, describiendo sus consecuencias. (CSYC) , (Ex).



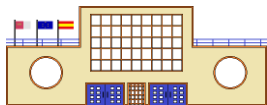
	B8.C3.2. 3.2. Compara y contrasta la producción y el consumo de energía en España y las consecuencias que esto conlleva. (CSYC) , (Ex).
B8.C4. 4. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	B8.C4.1. 4.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas con la configuración de la industria española actual. (CSYC) , (Ex). B8.C4.2. 4.2. Define el concepto de reconversión industrial y explica por qué, cuándo, dónde y cómo se produjeron las sucesivas reconversiones industriales. (CSYC) , (Ex).
B8.C5. 5. Constatar las consecuencias del proceso de globalización en la evolución industrial española.	B8.C5.1. 5.1. Define el proceso de deslocalización industrial en un mundo globalizado y las consecuencias que esto ha tenido en nuestra industria. (CSYC) , (Ex).
B8.C6. 6. Enumerar y analizar las características de la industria española y sus diferencias regionales	B8.C6.1. 6.1. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. (CSYC) , (Ex). B8.C6.2. 6.2. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales por regiones o Comunidades Autónomas. (AA) , (Ex).
B8.C7. 7. Valorar la evolución de la técnica al servicio de la industria así como el patrimonio de arqueología industrial	B8.C7.1. 7.1. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto, atendiendo a su relevancia nacional, autonómica o local. (CSYC) , (Cu). B8.C7.2. 7.2. Aprecia mediante el análisis de imágenes la evolución de la técnica al servicio de la industria así como el patrimonio de arqueología industrial. (CULT) , (Ob).
B8.C8. 8. Describir y valorar las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en España.	B8.C8.1. 8.1. Describe y valora las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en España. (CSYC) , (Ex). B8.C8.2. 9.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales, tanto de España como de Castilla-La Mancha. (CULT) , (Cu).
B8.C9. 9. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	B8.C9.1. 9.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales, tanto de España como de Castilla-La Mancha. (CULT) , (Cu).
B8.C10. 10. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	B8.C10.1. 10.1. Localiza en un mapa y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial actual. (CSYC) , (Ob,Cu). B8.C10.2. 10.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial con proyección al futuro (EMPR) , (Ob).
B8.C11. 11. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial	B8.C11.1. 11.1. Busca y selecciona información relativa al espacio industrial así como a su problemática actual, utilizando todo tipo de fuentes tanto de internet



español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en bibliografía, o medios de comunicación.	como de medios de comunicación social o bibliografía especializada. (TIC) , (Inf-Tr).
--	---

Bloque 9. El sector servicios

Crterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje
B9.C1. 1. Analizar el proceso de terciarización de la economía española, estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	B9.C1.1. 1.1. Identifica las posibles clasificaciones así como las características propias del sector terciario. (CSYC) , (Ex). B9.C1.2. 1.2. Define proceso de terciarización. (LIN,CSYC) , (Ex).
B9.C2. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	B9.C2.1. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios, constatando la desigualdad territorial en España. (AA) , (Ex).
B9.C3. 3. Describir el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	B9.C3.1. 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España. (CSYC) , (Ex). B9.C3.2. 3.2. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. (CSYC) , (Cu). B9.C3.3. 3.3. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país o en Castilla-La Mancha. (AA) , (Inf-Tr).
B9.C4. 4. Describir y explicar los factores que explican la vertebración del territorio español en la red de transporte.	B9.C4.1. 4.1. Describe y comenta mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. (AA) , (Cu).
B9.C5. 5. Describir el desarrollo del comercio interior estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone, así como los cambios que se han producido.	B9.C5.1. 5.1. Describe las características del comercio interior, así como los factores de localización (CSYC) , (Ex). B9.C5.2. 5.2. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial y valora su importancia. (MAT) , (Ex).
B9.C6. 6. Describir el desarrollo del comercio exterior estableciendo sus características actuales en el marco de la Unión Europea y en un mundo globalizado.	B9.C6.1. 6.1. Analiza la situación de nuestra Balanza Comercial. (CSYC) , (Ex). B9.C6.2. 6.2. Relaciona los datos de comercio exterior con el proceso de globalización, estudiando nuestra posición como país miembro de la Unión Europea. (AA) , (Ob).
B9.C7. 7. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando y explicando sus características y desigualdades regionales	B9.C7.1. 7.1. Localiza en un mapa las áreas turísticas de España. (CSYC) , (Cu). B9.C7.2. 7.2. Indica los diferentes tipos de turismo que se oferta en nuestro país y en concreto en

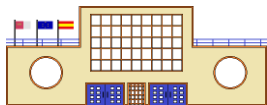


	Castilla-La Mancha. (AA) , (Ob,Cu). B9.C7.3. 7.3. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. (CSYC) , (Ex).
B9.C8. 8. Comentar la problemática de la actividad turística española y sus posibles soluciones.	B9.C8.1. 8.1. Comenta a través de gráficas y estadísticas la problemática de la actividad turística española y sus posibles soluciones. (MAT) , (Ex).
B9.C9. 9. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	B9.C9.1. 9.1. Identifica y comenta una imagen turística en la que se vea reflejado el impacto del turismo sobre el medio. (CSYC) , (Ex). B9.C9.2. 9.2. Analiza la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes. (TIC) , (Inf-Tr).
B9.C10. 10. Conocer y valorar otras actividades terciarias: sanidad, educación y finanzas, diferenciando entre servicios públicos y servicios privados.	B9.C10.1. 10.1. Describe otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas. (CSYC) , (Ex). B9.C10.2. 10.2. Constata la importancia de los servicios públicos y valora su existencia y su utilidad. (CSYC) , (Ex).
B9.C11. 11. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	B9.C11.1. 11.1. Utiliza y define con precisión la terminología propia del sector servicios. (LIN,CSYC) , (Ex).
B9.C12. 12. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en bibliografía o medios de comunicación social.	B9.C12.1. 12.1. Busca y selecciona información de contenido geográfico relativo al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. (TIC) , (Inf-Tr).

1.2.- TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de la materia se mantiene:

Unidades	Evaluación	Sesiones
.-Contenido común: La Geografía y el estudio del espacio geográfico (en todas las unidades)	1	2
1.-El relieve español, su diversidad geomorfológica	1	14
2 y 4 .-La diversidad climática, vegetación y suelos	1	15
3.-La hidrografía	1	8
5.-Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	1	8
6.-La población española	2	12
7.-El espacio urbano	2	15



8.-El espacio rural y las actividades del sector primario	2	11
9.-Las fuentes de energía y el espacio industrial	3	12
10.-El sector servicios	3	10
11.-Formas de organización territorial (conceptos)	3	2
12.-España en Europa y en el mundo (conceptos)	3	2

2.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO (METODOLOGÍA)

2.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dada la situación de suspensión de las clases presenciales en el Centro debido a la pandemia por Covid-19 y siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación, nos hemos visto obligados a cambiar las estrategias metodológicas y sustituir la docencia directa y presencial, por la docencia virtual empleando diversos medios digitales.

En 2º de bachillerato, desde el lunes 16 de marzo, se envía al grupo de alumnos/as todos los lunes correos electrónicos indicando las tareas a realizar durante la semana, las instrucciones para realizarlas y fecha de entrega. Se informa a las familias por la plataforma Papás los lunes para que tengan constancia de las tareas que tienen que hacer sus hijos/as.

Además, desde la segunda semana de confinamiento se están impartiendo **clases online** con PwerPoint (tres-cuatro a la semana) por la plataforma profevirtual Cisco Webex, , hasta terminar el temario de la asignatura y corregir todas las prácticas y conceptos para preparar correctamente la prueba EvAU.

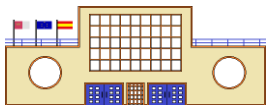
A finales de semana, el alumnado envía a la profesora las tareas hechas por correo electrónico. A diario se atienden posibles dudas tanto por correo electrónico como por Papás. Dichas tareas están relacionadas con los estándares seleccionados en el apartado anterior y son proporcionales al número de clases que se impartirían a lo largo de una semana. Se trata de ser flexibles dada la situación en la que se encuentran algunos alumnos/as y sus familias.

Estas tareas se recogen y evalúan semanalmente en el libro del profesor. Se indica al alumnado su recepción y posibles aclaraciones en cuanto a su realización. Siempre que es posible, se mandan las soluciones ya que muchas actividades son de respuesta abierta o trabajos individuales.

Se organizarán clases de repaso online voluntarias a partir de la 2ª semana de junio para repasar los contenidos, prácticas... de cara a la preparación de la EvAU del 6,7 y 8 de julio y obligatorias para aquellos alumnos/as que tuvieran que recuperar la materia en la evaluación extraordinaria.

2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Siguiendo las instrucciones, se utilizarán distintos instrumentos de evaluación para evaluar los estándares de la 3ª evaluación. Se basarán, sobre todo, en la entrega



y corrección de resúmenes, prácticas y conceptos relativos a los bloques de contenido reseñados.

Se hará la media de todas las calificaciones obtenidas de dichas actividades. Se contempla la posibilidad de hacer alguna prueba diagnóstica tipo test online. Por lo tanto, se produce un cambio importante con respecto a los instrumentos utilizados en la 1ª y 2ª evaluación reseñados en la programación entregada a principio de curso.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación de la 1ª y 2ª evaluación no sufren alteración con respecto a la programación entregada a principio de curso, si lo hacen los de la 3ª evaluación dadas las circunstancias.

En la 3ª evaluación se tendrá en cuenta, ante todo, las tareas entregadas por el alumnado y su calificación, los resultados de pruebas online, en caso de que se hicieran y la asistencia a las clases online ya que ningún alumno/a tiene problemas de conexión. Se obtendrá la media de todas.

Para la calificación final de curso se hará la media entre la 1ª y 2ª evaluación como indica la Consejería. Además, se hará la media con las notas medias obtenidas en la 3ª evaluación; si la nota obtenida del resultado de esto último beneficia al alumno, esta será la que se indique en el boletín; si no fuera así, se pondría únicamente la media entre la 1ª y 2ª evaluación. De esta manera, siempre se beneficiaría al alumnado evaluando positivamente el trabajo realizado en la 3ª evaluación.

3.1.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO ALGUNA DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES

El alumnado que no hubiera superado los estándares o indicadores necesarios para aprobar en alguna de las evaluaciones anteriores realizará una prueba de recuperación online utilizando la misma plataforma indicada con anterioridad y con la misma estructura de la EvAU. Además, también se tendrá en cuenta el trabajo realizado en el aula por el alumno/a, los trabajos, cuaderno ...hasta el 13 de marzo, día en que se suspendieron las clases lectivas presenciales. Así como su implicación o no en las tareas del tercer trimestre. La nota máxima que obtendría el alumnado será un 5.

En el caso de que, **excepcionalmente** hubiera algún alumno que no superara la asignatura en la evaluación final ordinaria, y tuviera que presentarse a la **evaluación extraordinaria**, el profesorado planteará un plan de recuperación individual para los alumnos suspensos, orientará a los alumnos para poder recuperar la materia y planteará actividades de refuerzo basadas en los criterios de evaluación no superado a realizar entre la evaluación ordinaria y extraordinaria de junio. Se valorará, ante todo, la entrega de actividades de refuerzo y una prueba de recuperación final online escrita sobre los contenidos propuestos en esta programación y siguiendo el modelo de pruebas propuestas en la EvAU . La nota final se obtendrá de la suma de varios instrumentos de evaluación: trabajos, prueba final de recuperación... La calificación,



en caso de superarse, será de 5.

4.- INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas mediante las cuales se identifican y superan las dificultades de aprendizaje y participación del alumnado de tal forma que puedan desarrollar todas sus capacidades. En esta nueva situación de docencia no presencial, la actividad de nuestro departamento y de los docentes que lo integramos consiste en evaluar las tareas que se planifican semanalmente de cada uno de los alumnos y alumnas que integran cada uno de los grupos en cada nivel educativo.

En este sentido la actuación de todos los docentes de este departamento está encaminada a evaluar a cada alumno o alumna en función de sus propios trabajos y llevando a la práctica el verdadero sentido de la inclusión educativa. Tanto a nivel de Centro debido a la planificación de la actividad lectiva no presencial mediante la entrega de tareas semanales, como a nivel de aula, ya que están destinadas a favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, pero sobre todo a nivel individual ya que las tareas están destinadas a desarrollar las capacidades de cada alumno o alumna, teniendo la corrección del error el motivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, en 2º de bachillerato, tenemos un alumno TDA que es atendido, siempre que lo requiere, por correo electrónico aclarándoles las posibles dudas.