

CIENCIAS SOCIALES 2º ESO

Curso 2019/2020

I.E.S. Herminio Almendros

Almansa, Albacete



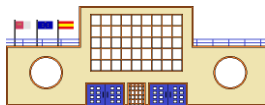
0.- JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ANEXO

A partir de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se inició un periodo de docencia no presencial a nuestro alumnado en todo del país. En nuestra Comunidad Autónoma, se aprobó la Instrucción 1/2020 de 13 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus Covid-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha. Ambas medidas sitúan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un nuevo escenario centrado en las nuevas tecnologías y en una enseñanza virtual.

Según las Instrucciones del 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/20 ante la situación de estado de alarma provocado por causa del brote del virus COVID-19, las programaciones didácticas se deberán modificar y *"se deberá reflejar la incidencia de las medidas de flexibilización y acomodación de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidas en las presentes instrucciones en los criterios de calificación y promoción y hacerlas públicas. Con el fin de informar a las familias y al propio alumnado, los centros docentes harán públicas estas modificaciones. Esta comunicación se realizará preferentemente a través de la plataforma Papás 2.0"*. Según estas mismas instrucciones *"es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias"*.

Es por estos motivos por los que presentamos el presente Anexo que haremos público en la página web del centro para el conocimiento del resto de la comunidad educativa y que modifica la programación didáctica de CIENCIAS SOCIALES.

Este Anexo se centrará en cuatro aspectos: secuenciación y temporalización de los contenidos, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado (metodología), criterios de calificación e inclusión educativa porque entendemos que son los aspectos que se modifican respecto a la programación didáctica de principios de curso debido a la nueva situación educativa.



1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1.1.- SECUENCIACIÓN

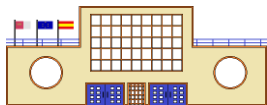
En cuanto a la secuenciación, vamos a seleccionar los estándares o indicadores que planificamos evaluar en el tercer trimestre del curso 2019/20. Estos estándares o indicadores son únicamente los imprescindibles por su importancia de cara al curso siguiente, son **estándares básicos**. Además, se repasarán estándares básicos impartidos en las evaluaciones anteriores (sobre todo de la 2ª evaluación) con el fin de que el alumnado que no los hubiera superado todos, tenga la oportunidad de adquirirlos y recuperarlos.

Así, de la Unidad Didáctica 7 **“Un mundo de ciudades”** y de la U. D 8 **“El sector primario. Los espacios agrarios”**, hemos seleccionado los siguientes estándares básicos y criterios de evaluación:

Geografía e Historia 2º ESO		C.CLAVE	INST. EVALUA
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables		
BLOQUE 2: El espacio humano mundial y europeo			
1. Localizar los países del mundo clasificados por continentes así como los estados europeos y sus capitales U.D.7 y 8	1.1. Localiza en mapas los distintos países del mundo y los estados europeos con sus capitales utilizando cartografía analógica o digital..	CD, AA Y CC	Entrega de tareas propuestas
3. Conocer y contrastar las características de los países desarrollados y los países en desarrollo. U.D.7 y 8	3.1. Compara y contrasta países con diferente grado de desarrollo económico.	CL, AA Y CD	Entrega de tareas propuestas
9. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. U.D. 8	9.1. Diferencia los diversos sectores económicos	AA, CL Y CD	Entrega de tareas propuestas
10. Constatar como el aprovechamiento agrario está condicionado por factores físicos y humanos. U.D.8	10.1. Analiza el peso de la actividad agraria en la economía mundial y en el espacio geográfico europeo y comprueba con ejemplos cómo los factores físicos y humanos condicionan en gran medida el aprovechamiento agrario de un país.	CD, CL Y AA	Entrega de tareas propuestas
11. Distinguir entre los principales tipos de agricultura, ganadería y pesca. U.D.8	11.1. Define cada tipo de agricultura y ganadería y busca ejemplos e imágenes.	CL, AA, CD Y CC	Entrega de tareas propuestas



	11.2. Describe y localiza en un mapa los diferentes paisajes agrarios y los caladeros del mundo y de Europa..	CD, CL, CC Y AA	Entrega de tareas propuestas
12. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el europeo. U.D.8	12.1. Sitúa en el mapa las principales zonas agrarias y las más importantes masas boscosas del mundo y de Europa	CD YAA	Entrega de tareas propuestas
	12.2. Precisa en un mapa las principales zonas exportadoras de materias primas.	CD Y AA	Entrega de tareas propuestas
18. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario. U.D.7	18.1. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, las relaciona con el país al que pertenecen y explica su posición económica.	CD, AA Y CC	Entrega de tareas propuestas
19. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. U.D.7	19.1. Muestra el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.	AA y CD	Entrega de tareas propuestas
	19.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	CD Y CM	Entrega de tareas propuestas
20. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. U.D.7	20.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	CD Y AA	Entrega de tareas propuestas
	20.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa..	CD, CL y AA	Entrega de tareas propuestas
BLOQUE 1: TÉCNICA Y HERRAMIENTAS			
2. Conocer y utilizar las técnicas y herramientas propias de la Geografía	2.2. Comenta y utiliza gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) y mapas temáticos	CD Y AA	Entrega de tareas propuestas



1.2.- TEMPORALIZACIÓN

La nueva temporalización de la materia es la siguiente:

Unidades	Evaluación
1. Inicio de la Edad Media. Germanos. Bizantinos y musulmanes.	1
2. La alta Edad Media. Inicio del feudalismo	1
3. La Plena y la Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis	1
4. La Península Ibérica entre los siglos VIII y XI	2
5. La Península Ibérica entre los siglos XI y XV	2
6. El espacio humano mundial	2
7. Un mundo de ciudades	3
8. El sector primario Los espacios agrarios	3

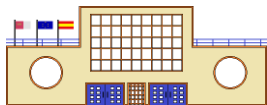
2.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO (METODOLOGÍA)

2.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dada la situación de suspensión de las clases presenciales en el Centro debido a la pandemia por Covid-19 y siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación, nos hemos visto obligados a cambiar las estrategias metodológicas y sustituir la docencia directa y presencial, por la docencia virtual empleando diversos medios digitales.

En 2º de ESO, desde el lunes 16 de marzo, se envía a los alumnos/as a través de la plataforma Google Classroom, dos veces a la semana (lunes y miércoles) las tareas a realizar (cuestionarios y actividades referidas al libro de texto). Para facilitar la labor del alumnado, en todas las actividades les indico apartado, mapa, imagen y página del libro de texto, donde pueden buscar la información. El grado de dificultad no es obstáculo para la realización de las mismas por parte de todos los alumnos. Se notifica a las familias las actividades a realizar a través de la plataforma Papás, para que tengan constancia de las tareas que tienen que hacer sus hijos/as.

La fecha de entrega de las tareas, por parte de los alumnos, se hará dos días después de ser recibidas (con la flexibilidad necesaria) a través de la plataforma Classroom Google y, en algunos casos, al correo electrónico del profesor. A diario se atienden posibles dudas tanto por correo electrónico, Classroom y Papás. Dichas tareas están relacionadas con los estándares seleccionados en el apartado anterior y son proporcionales al número de clases que se impartirían a lo largo de una semana. Se



trata de ser flexibles dada la situación en la que se encuentran algunos alumnos/as y sus familias.

Estas tareas se recogen y evalúan semanalmente en el libro del profesor; una vez corregidas y evaluadas, se reenvían al alumnado con las aclaraciones y aportaciones necesarias.

Destacar las dificultades encontradas en la práctica docente ya que, a veces, es difícil contactar con el alumnado y sus familias debido a la brecha digital; el alumnado con dificultades necesita la orientación directa del profesor/a (TEA, TDA,...); los alumnos desmotivados y que no son autónomos en su trabajo, se desconectan más y, también destacar, la sobrecarga de trabajo del profesorado para atender individualmente cada caso.

2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Siguiendo las instrucciones, se utilizarán distintos instrumentos de evaluación para evaluar los estándares mínimos de la 3ª evaluación. Se basarán, sobre todo, en la entrega y corrección de ejercicios, trabajos, etc. En este aspecto, el principal instrumento será cuestionarios con preguntas sobre los contenidos del libro de texto.

Se hará la media de todas las calificaciones obtenidas de dichas actividades. Por lo tanto, se produce un cambio importante con respecto a los instrumentos utilizados en la 1ª y 2ª evaluación reseñados en la programación entregada a principio de curso.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

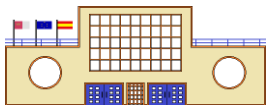
Los criterios de calificación de la 1ª y 2ª evaluación no sufren alteración con respecto a la programación entregada a principio de curso, si lo hacen los de la 3ª evaluación dadas las circunstancias.

En la 3ª evaluación se tendrá en cuenta, ante todo, las tareas entregadas por el alumnado y su calificación y los resultados de pruebas online, en caso de que se hicieran. Se obtendrá la media de todas.

Para la calificación final de curso se hará la media entre la 1ª y 2ª evaluación como indica la Consejería. Además, se hará la media con las notas de la 3ª evaluación; si la nota obtenida del resultado de esto último beneficia al alumno, esta será la que se indique en el boletín; si no fuera así, se pondría únicamente la media entre la 1ª y 2ª evaluación. De esta manera, siempre se beneficiaría al alumnado evaluando positivamente el trabajo realizado en la 3ª evaluación.

3.1.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO ALGUNA DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES

El alumnado que no hubiera superado los estándares o indicadores necesarios para aprobar en alguna de las evaluaciones anteriores debe realizar una serie de tareas sobre



los estándares o indicadores no superados mediante herramientas de evaluación como la entrega de cuadernillos de trabajo y cuestionarios referidos a los contenidos mínimos. Para superarlos, los cuestionarios o cuadernillos deben ser presentados al completo y deben de demostrar que ha habido un esfuerzo en realizarlos correctamente. Además, también se tendrá en cuenta el trabajo realizado en el aula por el alumno/a, los trabajos, cuaderno ...hasta el 13 de marzo, día en que se suspendieron las clases lectivas presenciales. Así como su implicación o no en la realización de las tareas del tercer trimestre. La nota máxima que obtendría el alumnado será un 5.

En el caso de que, **excepcionalmente** hubiera algún alumno que no superara la asignatura en la evaluación final ordinaria, y tuviera que presentarse a la **evaluación extraordinaria**, el profesorado planteará un plan de recuperación individual para los alumnos suspensos, orientará a los alumnos para poder recuperar la materia y planteará actividades de refuerzo basadas en los criterios de evaluación no superados a realizar entre la evaluación ordinaria y extraordinaria de junio. Se valorará, ante todo, la entrega de cuadernillos de trabajo con actividades de refuerzo y recuperación en el que se recogen los estándares básicos no superados, y del que se podría hacer uno o varios cuestionarios. La nota final se obtendrá de la suma de varios instrumentos de evaluación: trabajos, cuestionarios... La calificación, en caso de superarse, será de 5.

3.2.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO LA MATERIA EN EL CURSO ANTERIOR

El alumnado que no superó Ciencias Sociales el curso pasado o cursos anteriores, la superará entregando correctamente en tiempo y forma las actividades propuestas en nuestro Plan de Refuerzo de Asignaturas Pendientes que se indicaba en la programación de principios de curso. La calificación definitiva la efectuará el profesor de la materia después de evaluar dicho Plan. Se entregarán las calificaciones a Jefatura de Estudios antes de las sesiones de la evaluación final ordinaria. La nota final, en caso de superarse, será de 5.

4.- INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas mediante las cuales se identifican y superan las dificultades de aprendizaje y participación del alumnado de tal forma que puedan desarrollar todas sus capacidades. En esta nueva situación de docencia no presencial, la actividad de nuestro departamento y de los docentes que lo integramos consiste en evaluar las tareas que se planifican semanalmente de cada uno de los alumnos y alumnas que integran cada uno de los grupos en cada nivel educativo. En este sentido la actuación de todos los docentes de este departamento está encaminada a evaluar a cada alumno o alumna en función de sus propios trabajos y llevando a la práctica el verdadero sentido de la inclusión educativa. Tanto a nivel de Centro debido a la planificación de la actividad lectiva no presencial mediante la entrega de tareas semanales, como a nivel de aula, ya que están destinadas a favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, pero sobre todo a nivel individual ya que las tareas están destinadas a desarrollar las capacidades de cada alumno o alumna, teniendo la corrección del error el motivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

