

**ANEXO**

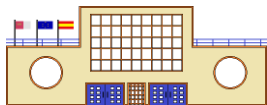
**PROGRAMACIÓN DIDACTICA.**

**Tecnologías de la Información y la  
Comunicación – 4º ESO - Modalidad  
Bilingüe**

**Curso 2019/2020**

**I.E.S. Herminio Almendros  
Almansa, Albacete**





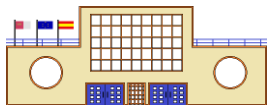
## 0.- JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ANEXO

A partir de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se inició un periodo de docencia no presencial a nuestro alumnado en todo del país. En nuestra Comunidad Autónoma, se aprobó la Instrucción 1/2020 de 13 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus Covid-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha. Ambas medidas sitúan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un nuevo escenario centrado en las nuevas tecnologías y en una enseñanza virtual.

Según las Instrucciones del 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/20 ante la situación de estado de alarma provocado por causa del brote del virus COVID-19, las programaciones didácticas se deberán modificar y *"se deberá reflejar la incidencia de las medidas de flexibilización y acomodación de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidas en las presentes instrucciones en los criterios de calificación y promoción y hacerlas públicas. Con el fin de informar a las familias y al propio alumnado, los centros docentes harán públicas estas modificaciones. Esta comunicación se realizará preferentemente a través de la plataforma Papás 2.0"*. Según estas mismas instrucciones *"es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias"*.

Es por estos motivos por los que presentamos el presente Anexo que haremos público en la página web del centro para el conocimiento del resto de la comunidad educativa y que modifica la programación didáctica de Tecnologías de la Información y la comunicación en la modalidad bilingüe de Inglés.

Este Anexo se centrará en cuatro aspectos: secuenciación y temporalización de los contenidos, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado (metodología), criterios de calificación e inclusión educativa porque entendemos que son los aspectos que se modifican respecto a la programación didáctica de principios de curso debido a la nueva situación educativa.

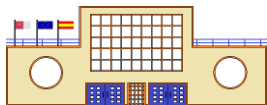


## 1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

### 1.1.- SECUENCIACIÓN

En cuanto a la secuenciación, vamos a seleccionar los estándares que planificamos evaluar en el tercer trimestre del curso 2019/20 indicando los criterios de evaluación de los que proceden. Estos estándares deben ser únicamente los imprescindibles por su importancia de cara al curso siguiente. Éstos se indican en la tabla siguiente:

<b>Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos</b>	
13. Utilizar diversos recursos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.	13.1. Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales.
	13.2. Utiliza los recursos que nos ofrecen las nuevas tecnologías y sucesivos desarrollos para la publicación y difusión de contenidos.
14. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.	14.1. Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales.
15. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.	15.2. Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social y gestiona las propias de forma responsable y autónoma.
<b>Bloque 6. Internet, redes sociales e hiperconexión</b>	
16. Conocer las características básicas de internet y los servicios y posibilidades que ofrece.	16.2. Conoce y explica los protocolos de comunicación, así como la denominación de los elementos propios de internet.
17. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.	17.1. Accede a servicios web y plataformas desde diversos dispositivos electrónicos.
	17.2. Realiza intercambio de información de forma segura en distintas plataformas en las que está registrado y que ofrecen servicios de formación, ocio, etc.
18. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	18.1. Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad y responsabilidad.



## **1.2.- TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la modalidad bilingüe se mantiene tal y como está establecido en la programación didáctica de la materia. Por la reducción en el número de estándares que se van a evaluar en la tercera evaluación, el número de horas dedicadas al desarrollo de las unidades 5 y 6 se reduce de 20 h. a 15 h., y de 10 h. a 8 h., respectivamente.

## **2.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO (METODOLOGÍA)**

### **2.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

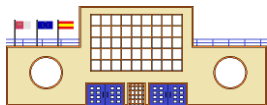
Para el desarrollo de la materia a distancia, ya que las circunstancias especiales actuales no permiten el desarrollo presencial, se utilizará preferentemente una página web donde los alumnos pueden consultar las tareas que deben realizar. En esta página también se incluyen opciones para que los alumnos puedan enviar mensajes al profesor para resolver dudas, puedan enviar las tareas realizadas y puedan consultar las calificaciones obtenidas en las tareas presentadas. Esta página web está disponible en el siguiente enlace:

<https://iesherminioalmendros.es/franciscomolina>

Opcionalmente, los alumnos también pueden contactar con el profesor a través de la plataforma Papas y del correo electrónico corporativo [fjmolina@edu.jccm.es](mailto:fjmolina@edu.jccm.es).

### **2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Por las circunstancias especiales actuales, los estándares se evaluarán mediante la revisión de tareas del alumnado y la realización de pruebas tipo test en páginas preparadas para ello, fomentando la autoevaluación y la autonomía de los alumnos.



### **3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

No se han alterado los criterios de calificación, que son los mismos que están definidos en la programación didáctica de esta materia. Tampoco se han modificado las ponderaciones de los estándares que se van a evaluar durante este periodo, que son los que se indican en el apartado 1.1.

#### **3.1.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO ALGUNA DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES**

El alumnado que no haya superado los estándares necesarios para aprobar en la primera o la segunda evaluación, dispondrá de acceso a las actividades y tareas que debe realizar para poder superarlos, mediante las herramientas de evaluación vistas anteriormente.

#### **3.2.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO LA MATERIA EN EL CURSO ANTERIOR**

El alumnado que no superó la materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación el curso pasado, la superará entregando correctamente en tiempo y forma las actividades y problemas de nuestro Plan de Refuerzo de Asignaturas Pendientes. La calificación definitiva la efectuará el profesor de la materia, según lo establecido en la programación de la materia, después de evaluar dicho Plan.

### **4.- INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas mediante las cuales se identifican y superan las dificultades de aprendizaje y participación del alumnado de tal forma que puedan desarrollar todas sus capacidades. En esta nueva situación de docencia no presencial, la actividad de nuestro departamento y de los docentes que lo integramos consiste en evaluar las tareas que se planifican semanalmente de cada uno de los alumnos y alumnas que integran cada uno de los grupos en cada nivel educativo.

En este sentido la actuación de todos los docentes de este departamento está encaminada a evaluar a cada alumno o alumna en función de sus propios trabajos y llevando a la práctica el verdadero sentido de la inclusión educativa.

Tanto a nivel de centro debido a la planificación de la actividad lectiva no presencial mediante la entrega de tareas semanales, como a nivel de aula, ya que están destinadas a favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, pero sobre todo a nivel individual ya que las tareas están destinadas a desarrollar las capacidades de cada alumno o alumna, teniendo la corrección del error el motivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.