

ANEXO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

(TECNOLOGÍA 2º ESO)

Curso 2019/2020

I.E.S. Herminio Almendros

Almansa, Albacete

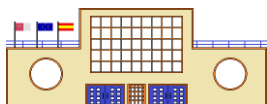
0.- JUSTIFICACIÓN DEL PRESENTE ANEXO

A partir de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se inició un periodo de docencia no presencial a nuestro alumnado en todo del país. En nuestra Comunidad Autónoma, se aprobó la Instrucción 1/2020 de 13 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, para la aplicación de las medidas educativas por causa del brote del virus Covid-19 en los centros docentes de Castilla-La Mancha. Ambas medidas sitúan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un nuevo escenario centrado en las nuevas tecnologías y en una enseñanza virtual.

Según las Instrucciones del 13 de abril de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, sobre medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/20 ante la situación de estado de alarma provocado por causa del brote del virus COVID-19, las programaciones didácticas se deberán modificar y *"se deberá reflejar la incidencia de las medidas de flexibilización y acomodación de los procesos de enseñanza y aprendizaje establecidas en las presentes instrucciones en los criterios de calificación y promoción y hacerlas públicas. Con el fin de informar a las familias y al propio alumnado, los centros docentes harán públicas estas modificaciones. Esta comunicación se realizará preferentemente a través de la plataforma Papás 2.0"*. Según estas mismas *instrucciones "es imprescindible adaptar lo contemplado para el último trimestre del curso en las programaciones didácticas a la práctica posible y real en estas circunstancias"*.

Es por estos motivos por los que presentamos el presente Anexo que haremos público en la página web del centro para el conocimiento del resto de la comunidad educativa y que modifica la programación didáctica de TECNOLOGÍA, materia obligatoria en 2º de ESO.

Este Anexo se centrará en cuatro aspectos: secuenciación y temporalización de los contenidos, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado (metodología), criterios de calificación e inclusión educativa porque entendemos que son los aspectos que se modifican respecto a la programación didáctica de principios de curso debido a la nueva situación educativa.



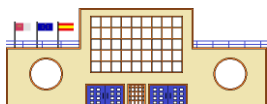
1.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1.1.- SECUENCIACIÓN

En cuanto a la secuenciación, seleccionamos los estándares que planificamos evaluar en el tercer trimestre del curso 2019/20, indicando los criterios de evaluación de los que proceden. Estos estándares son únicamente los imprescindibles o básicos, por su importancia de cara al curso siguiente.

Tenemos previsto impartir de la UNIDAD DIDÁCTICA "LOS MATERIALES. LA MADERA", que pertenece al BLOQUE III "MATERIALES DE USO TÉCNICO", y de la UNIDAD DIDÁCTICA "CIRCUITOS ELÉCTRICOS", que pertenece al BLOQUE IV "ESTRUCTURAS Y MECANISMOS: MÁQUINAS Y SISTEMAS", lo siguiente:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
<p>1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.</p>	<p>1.1. Identifica las propiedades de la madera y sus derivados.</p>
	<p>1.2. Reconoce los materiales de los que está hechos objetos de uso habitual, relacionando sus aplicaciones con sus propiedades.</p>
<p>3. Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.</p>	<p>3.1 Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión aplicándolos a situaciones cotidianas.</p>



1.2.- TEMPORALIZACIÓN

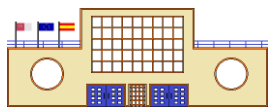
La nueva temporalización de la **materia** es la siguiente:

	UNIDADES DIDÁCTICAS
PRIMER TRIMESTRE	UD1 LA TECNOLOGÍA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
	UD2 EXPRESIÓN GRÁFICA (1ª PARTE)
SEGUNDO TRIMESTRE	UD2 EXPRESIÓN GRÁFICA (2ª PARTE)
	UD3 ESTRUCTURAS
TERCER TRIMESTRE	UD4 LOS MATERIALES. LA MADERA
	UD5 CIRCUITOS ELÉCTRICOS
	PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO DE LAS UNIDADES DE ESTE TRIMESTRE, ASÍ COMO TAREAS DE RECUPERACIÓN (CUANDO SEA EL CASO)

2.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO (METODOLOGÍA)

2.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Desde el inicio del confinamiento estamos trabajando a través de la plataforma Papás 2.0 como medio oficial de intercambio de información, también se ha facilitado al alumnado una dirección de correo alternativa para aquellos casos que lo prefieran.



Las propuestas metodológicas planteadas se han diseñado abarcando todas las posibles situaciones que puedan darse entre el alumnado, especialmente pensando en aquellos casos que no dispusieran (al inicio del confinamiento) de medios informáticos y/o conexiones a Internet.

Por otra lado también se ha pretendido, en la medida de lo posible, continuar con una dinámica de trabajo (seguida hasta antes del confinamiento) enfocada a aquellos contenidos de carácter conceptual.

En este sentido se ha facilitado al alumnado un esquema-resumen de la unidad didáctica correspondiente con el fin de servir de referencia a la hora de trabajar con los contenidos correspondientes; además de actividades de refuerzo de los mismos.

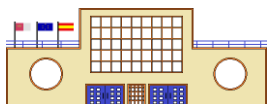
El alumnado, trabajando a su ritmo y según sus circunstancias personales y familiares, entregará la tarea para su supervisión y/o corrección correspondiente.

En lo relativo a la secuenciación de las propuestas de trabajo se ha efectuado tomando como referencia los criterios propuestos en las instrucciones del 13 de abril 2020, de la consejería de educación, cultura y deportes sobre las medidas educativas para el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019-2020, ante la situación de estado de alarma provocada por causa del brote del virus covid-19, en concreto en su instrucción 4, apartados (c) y (d) donde se indica que las sesiones que se planteen deben ser equilibradas, teniendo en cuenta la realidad de los hogares y de sus familias, así como que la carga de las tareas debe ser proporcionada y equilibrada en la exigencia de trabajo al alumnado.

Se establecerán por tanto unos planes de trabajo quincenales donde se concretarán la tareas, el material necesario para realizarlas y la forma de evaluarlos, haciéndose referencia a los estándares de evaluación correspondientes recogidos en este anexo a la programación.

2.2.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Básicamente se realizará una supervisión y corrección (cuando sea el caso) de las actividades propuestas. Cuando el diseño de la actividad lo requiera se devolverá al alumnado sus actividades corregidas.



3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La idea es valorar los estándares trabajados, que son menos de lo previstos en circunstancias normales, obviamente.

3.1.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO ALGUNA DE LOS DOS PRIMEROS TRIMESTRES

Los alumnos con alguna evaluación suspensa la recuperan a través de distintos trabajos. Por ejemplo, se les ha reenviado el examen que no superaron en clase para hacer en casa con todos los medios a su alcance. Eso sí la nota no podrá superar el bien.

3.2.- PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA EL ALUMNADO QUE NO HAYA SUPERADO LA MATERIA EN EL CURSO ANTERIOR

No se da el caso, ya que Tecnología se inicia como tal en 2º de ESO.

4.- INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es el conjunto de actuaciones y medidas mediante las cuales se identifican y superan las dificultades de aprendizaje y participación del alumnado de tal forma que puedan desarrollar todas sus capacidades.

En esta nueva situación de docencia no presencial, la actividad de nuestro departamento y de los docentes que lo integramos consiste en evaluar las tareas que se planifican quincenalmente de cada uno de los alumnos y alumnas que integran cada uno de los grupos en cada nivel educativo.

En este sentido la actuación de todos los docentes de este departamento está encaminada a evaluar a cada alumno o alumna en función de sus propios trabajos y llevando a la práctica el verdadero sentido de la inclusión educativa.

Tanto a nivel de centro debido a la planificación de la actividad lectiva no presencial mediante la entrega de tareas quincenales, como a nivel de aula, ya que están destinadas a favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, pero sobre todo a nivel individual ya que las tareas están destinadas a desarrollar las capacidades de cada alumno o alumna, teniendo la corrección del error el motivo fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.